



منظومة التعليم الجديدة 2.0



المف الثالث الابتدائي

الفصل الدراسي الأول

دليل المعلم قائد النجاح وسر الإبداع

دليل المعلم = إبداع بلا حدود



رمضان فتحي

عظم المساورة على المساورة الم	معلم	ك ال	فيارات			الأنشطة		Ħ	9	7	1
الذراعلى هذه فرصة الإثارة اهتمام التلاميذ بموضوع الفصل المربعة. الزميل النرمية النرمان التناكرون من العام الماضي قبل البدء. ما أهم الأشياء التي تتذكرون أنكم الماضي قبل البدء. ما أهم المحاور المتناط المناسخ الثاني الابتدائي؟ المناط ٢٠ الانتفات المناط ٢٠ الانتفات المناط ٢٠ الانتفات والتحدث وعقولنا، وفصلنا, منتعرف في الفصول القادمة التخاذ والتحدث المسيد. المسيد الفصل التمية مهاراتي". المسيد في الفصل التناسخ مهاراتي". المستخدم المهارات الوجه والإيماءات للتواصل. الأسماء المناسبة في المواقف المختلفة. لللق نظرة على التواصل المناسبة في المواقف المختلفة. لللق نظرة على التواصل المناسبة في المواقف المختلفة. لللق نظرة على السبورة. إنها مهارة المام المهارة المناسبة في المواقف المختلفة. النق نظرة على السبورة. إنها مهارة المناسبة في المواقف المختلفة. النق نظرة على السبورة. إنها مهارة المناسبة في المواقف المختلفة.	التمايز	الل	الوسا	استراتيجيا	CVS CONTRACTOR OF THE PARTY OF		ثواتج التعلم	/ 1000	40/	(medi)	STATE OF
إدارة الدات. نظرًا لأنكم أصبحتم تلاميذ في مرحلة أكبر، فهذا يعني أنكم تعلكون القدرة على التحكم في سلوككم وفي أي شيء تفطونه. تحدّث إلى زميلك المجاور لعدة دقيقة.	: 12 197			السريعة. الزميل المجاور الانتفات والتحدث	7.4	هذه فرصة باثارة اهتمام التلامية بموضوع الفصل لنر ماذا تتذكرون انكم الاشياء التي تتذكرون انكم تطمقوها في الصف الثاني الابتدائي؟ مناطع منتظم كيف يمكننا الحفاظ على صحة أجسامنا، منتظم كيف يمكننا الحفاظ على صحة أجسامنا، وعقولنا، وفصلنا. منتعرف في الفصول القادمة اتخاذ خيارات صحية. في الفصول القادمة اتخاذ فيم تفكرون عند مسماع كلمة مهاراتي.". فيم تفكرون عند مسماع كلمة مهاراتي الستخدام تعييرات الوجه والإيماءات للتواصل. في الشاط ؟ التواصل المعانية هذا العام، فسنتعرف طرق منتظم المهارات الحياتية هذا العام، فسنتعرف طرق التواصل المناسبة في المواقف المختلفة. لنلق نظرة على النواصل المناسبة في المواقف المختلفة. لنلق نظرة على النوام المناسبة في المواقف المختلفة الناق نظرة على النوام المناسبة في المواقف المختلفة المنارة على المواقف المختلفة المنارة على المواقف المختلفة المنارة الذات.	في نهاية هذا الدرس ينبغ المناهيذ أن يكون قادرا علم أن : يحلل النص لتحديد معنى الحياتية". يحدد مهارات محددة وفقًا للخلفية المعرفية. يقيم الذاتي للفهم العبكر للمهارات الحياتية.	الترس ١	القصل الأول	الأول من المون ؟	The state of the s

		لمعلم	قبارات ا			الأنشطة		A	(Harry	4	STARTS.
E T	المذجة	التمايز/ والقضايا	الوسائل الرقعية	استراتیجیا ت التدریس	صفحات الدنيل	(اکتشف)	تواتج التعلم	100	45/	37	12.0
مشارعة الفاز آخرى أو تفسيرات عن كيفية حل الأفازاء	تعاذج بعضا لمهرات	التعان • الترامل	attiti Tatti	العشاركة النمول المجاور وقتا للتفكير عصن الأسماء	**	فضّاط ١ وظّف بداية كل درس لمراجعة وتأمل ما تم تطمه مسيقًا واستعراض موضوعات درس اليوم. سنتناول اليوم مهارة حياتية جديدة وهي مهارة هامة كوننا نعمل مغا: التفكير الناقد. دعونا نبدا بحوار موجز عن تعريف التفكير الناقد. ماذا تفطون إذا رغبتم في تذكر شيء جديد؟ تشاط ٢ للمشاركين جميعًا، مثل: بعدد المعلم الاستراتيجية المجردة المستخدمة مراعاة المعرفة السابقة والتطم مراعاة الغيرات المابقة مراعاة الغيرات المابقة مراعاة الغيرات المابقة الشاط ٣ نشاط ٣ الغز على سبيل المثال: ما الشيء الذي يزيد ولا يقل ابذا؟ (عمرك)	في نهاية هذا الدرس ينبغي المتعدد أن يكون قادرا على ان : المستخدمة في التفكير الناقد. الاستراتيجيات المستخدمة يحل الألغاز وتوضيح الاستراتيجيات المستخدمة لحلها.	الدرس ۴	القصال الأول	الكول من أعون *	Table 1
		ال بن العتوق		Tip.	التوقعات الد	ا يلني التوقعات أحيانًا الله يلبي	يفوق التوقعات دائم	معلم	إداء الأ	ڈاکٹے ا	. 1

التعاون ** التواصل المسالة القياس المسالة الميلة التعاون ** التواصل التعاون ** التواصل	التدريس الرقعية و مشاركة سريعة. الآ ميل مجاور	الدليل ت الا الا الا الا الا	الأنشطة (تعلم) تشاط ۱ يقوم التلاميذ بنشاط مهارة التعاون الحياتية. ماذا تفعلون عندما يتحسن أداؤكم في شيء ما، مثل القراءة، أو ركوب الدراجة، أو تعرير كرة القدم؟	ثواتج التعلم في نهاية هذا الدرس ينبغي للتلميذ أن يكون قادرا على أن:	literate /	(March /	(heep)
مَنَ أَهْمَلُ وسيَلَهُ لَقِيلِسَ السا	سريعة. الآل الألكان ال المجاور المجاور	1) T7 1) TV 1)	يقوم التلاميذ بنشاط مهارة التعاون الحياتية. ماذا تقعلون عندما يتحسن أداؤكم في شيء ما، مثل	للتلميذ أن يكون قادرا على			
www.	التفكير Cryp2Day.com موقع مذكرات جاهزة	į,	تساعدنا مهارات التعاون على تحسين سبل التعام طوال العام. التشاط ٢ التدرب على ذلك. التعاون بينما نستكشف العلوم. التدرب اليوم على التعاون بينما نستكشف العلوم. اقتحوا كتاب التاميذ على صفحة "الجري والوثب". ماذا ترون في الصورة الموجودة في هذه الصفحة؟ نشاط ٣ القتمود على التعاون بينما نستكشف العلوم. الفتحوا كتاب التلميذ على صفحة "الجري والوثب". ماذا ترون في الصورة الموجودة في هذه الصفحة. ماذا ترون في الصورة الموجودة في هذه الصفحة. مما طول ساقيه؟ مما طول ساقيه؟ من الذي سيقوم بوضع علامة في موضع الهبوط ما والتلميذ الذي سيقيس الوثبة الأولى، كل في مجموعته.		ltt.c.√. T	القصل الأول	الأول من أكون ؟

المساوية هذا الدرس ينبغي السامة المساوية المساو			المعلم	خيارات			الأنشطة		Ą	1	3	Tilkin.
التلميذ أن يكون قادرا على استغنام من مهارات التعاون وحل المشكلات الحياتية المربعة. أو	IK	ļ	والقضا		Control of the Contro		No. 10 and 10 an	تواتج التعلم	/ up	-3	lander,	47.5
ومشاركة اثنتائج مع باقي الفصل. ماذا تعرفون عن عرض البيانات؟ -اذكر أوجه التثنابه فيما أمامك؟ اذكر أوجه الإختلاف؟	بیکن شرح البیدات من خلال تعتیل بیدس بالاعدد؟		** (Ex)	25	السريعة. الزميل المجاور وقتًا للتفكير	**	استفدتم من مهارات التعاون وحل المشكلات الحياتية في جمع البيانات مما ساعدنا في إجابة السؤال من يتذكر السؤال الذي كنا نحاول إجابته؟ تشاط ٢ كم المسافة التي قطعناها عند الوثب؟ نريد أن نعرف: هل يستطيع جميع تلاميذ الفصل الوثب مسافة ٥٠ سم عنى الأقل؟ ما البيانات التي جمعناها حتى نتمكن من إجابة هذا السؤال؟ يشرحون ما تعلموه بطريقة يسهل على الأخرين بيشرحون ما تعلموه بطريقة يسهل على الأخرين فهمها. فهمها. من حمع باقي الفصل البيانات وتحليلها، فهمها. من علم باقي الفصل البيانات على الأخرين من عرض البيانات ومشاركة النتائج مع باقي الفصل.	التلميذ أن يكون قادرا على أن : يتعاون مع زملانه. يوصل المعلومات إلى الأخرين شفويًا أو كتابيًّا. يعرض البياتات وتقسيرها. يتوصل إلى نتيجة باستخدام البياتات وشرح الدليل	lttc.no. 1		الأول من العرن *	The state of the s

للتأميذ أن يكون قادرا على مراجعة وتأمل ما تم تضعه معبقاً واستعراض ٢٠ العشاركة والقضا أن المشاركة والمستعراض ١٠ العربية والمستعراض المربية والمستعرف المربية والمستعرف المربية والمستعرف المربية والمستعرف المربية والمستعرف			المعلم	خيارات			الأنشطة		页	(Harry	(Tage
التلكيية أن يكون قادرا على مراجعة وتامل ما تم تعليه مسبقاً واستعراض ٢٠ السريعة, الترميل أن : أن : أن : أن : المجاور الترميل تعليه مناط ٢٠ المجاور الترميل المستعدة والاندماج معهم. المستعدة المستعدة التلكية المستعدة التلكية المستعدة التلكية المستعدة التلكية التلكية المستعدة التلكية التلكية التلكية المستعدة التلكية الت	الإثرا	التدنجة	والقضا					تواتج التعلم	5/	-5	a.
بعقردكم في صعت ؟	3	استكشاف تجربة الوثب	: (IX)	23	السريعة. الزميل المجاور وقتًا للتفكير	11	مراجعة وتأمل ما تم تطعه مسبقًا واستعراض موضوعات درس اليوم. تحديد مهارة حياتية يرغبون في تحسينها مع زميل. سنتعرف المزيد من استراتيجيات التطم ونتدرب عليها للتمكن من الاستفادة منها في العمل مغا. فكروا في المرات التي عملتم فيها مع الأخرين. هل كان ذلك سهل دانمًا؟ فراءة القصة لنكتشف تصرف رشاد في المتحوا كتاب العشكلة التي يواجهها في القصل. افتحوا كتاب العساعدة". التلميذ على صفحة "طلب العساعدة".	التلميذ أن يكون قادرا على أن : يتعرّف شخصيات قصة جديدة والاندماج معهم. يطور استراتيجيات للتعامل مع السلوك	اللارس ه		

قواتيج التعلم (تعلم) الدليل عند الدرس ينبغي الشاط المراجعة وتلمل ما تم تعلمه مسبقا واستعراض الدليل عالم المنازية والقضا الدليل التعلق الدرس ينبغي مراجعة وتلمل ما تم تعلمه مسبقا واستعراض الا المنازية ا			المعلم	خبارات	0		الأنشطة		1	9	7	THE REAL PROPERTY.
التنافيذ أن يكون قادرا على مراجعة وتأمل ما تم تطعه مسبقا واستعراض الأميل الزميل النافيذ أن يكون قادرا على موضوعات درس اليوم. النافيذ الإستراتيجيات المسلوك النسيء عن كيفية التعامل مع الزميل المستخدم الاستراتيجيات تعلمنا أن التعامل هو كلمة مستخدمة لوصف مدى التجارية المستخدمة في الإعلان التعامل الاستراتيجيات الأسعاء المستخدمة في الإعلان التعامل الاستراتيجيات الأسعاء المستخدمة في الإعلان التعامل الاستراتيجيات الأسعاء المستخدمة في الإعلان مناسبة. التعامل الاستراتيجيات الأسعاء المستخدمة في الإعلان التجاري على المستخدمة المستخدمة المستخدمة على المستخدمة	الإثرا	التنذجة	والقضا	الوسائل الرقعية	The state of the s			تواتج التعلم	5/	40/	(hazg)	400
	التلامية على استخراج دليل من القصة لشرح سبب وجهه نا		: (3) P.		النبريعة. المجاور وقتًا للتفكير عصي الأسماء	£5	مراجعة وتأمل ما تم تطعه مسبقاً واستعراض موضوعات درس اليوم. تحدثنا في الدرس السابق عن كيفية التعامل مع السلوك النسيء. السلوك النسيء. تعلمنا أن التعاطف هو كلمة مستخدمة لوصف مدى إدراكنا لمشاعر الأخرين. هل تتذكرون موقفاً أظهرتم فيه تعاطفكم تجاد صديق لكم أو أسرتكم؟ مشاط ٢ مستخدمة في الإعلان، ثم نقرر ما إذا كان الإعلان المستخدمة في الإعلان، ثم نقرر ما إذا كان الإعلان على صنع خيارات مناسبة. مناط ٣ مناط ٣ الإعلان التجاري؟ ما العوميقي المستخدمة؟ هل تعثل جزءًا مهمًا من الإعلان التجاري؟ هل يدنك الإعلان التجاري على طريقة استخدام المنتج؟ هل كنان الاعلان التجاري على طريقة استخدام المنتج؟	للتلميذ أن يكون قادرا على أن : أن : يستخدم الاستراتيجيات الخاصة بالإعلانات التجارية المستخدمة في يبع منتج. يحدد فعالية الإعلان التجاري.	اللارس ا	القصل الأول		

		المعلم	خيارات			الأنشطة		Ę	1	3	47,5000
الإثراء	التناجة	التمايز/ والقضا يا	الوسائل الرقعية	استراتیجیا ت التدریس	صفحات الدليل	(تعلم)	تواتج التعلم	5	40/	lareg.	
تلجيع التلامية على استغراج دليل من القصة لشرح سبب وجهه نظرهم	تعوذج للموسيقي المستخدمة	التعان • الترامل	- Print	العشاركة السريعة. الزميل المجاور وقتًا للتفكير عصي عصي	o. o1	نشاط ١ مراجعة وتأمل ما تم تطمه مسبقًا واستعراض موضوعات درس اليوم. توجيه التلاميذ خطوة بخطوة خلال عملية تخطيط الإعلانات التجارية ورسمها حسب الطريقة التي وقع عليها الاختيار. تشاط ٢ تذكير التلاميذ بالرجوع إلى أفكار العصف الذهني عند الحاجة. وتوفير ورق للمجموعات من أجل الرسم، أو التصميم، أو كتابة النص. التصميم، أو كتابة النص. اتحة نحو ه ١ دقيقة من وقت العمل. التجول في أنحاء الفصل، وتشجيع التلاميذ وتذكير هم بوقت العمل المتبقي	في نهاية هذا الدرس ينبغي المتاهيذ أن يكون قادرا على أن : وستخدم استراتيجيات المهارات الحياتية الميتكار إعلان وعرضه. والأخرين أثناء عرضهم. يقيم أداء الأخرين بصدق ووعي.	الفريس ٧	القصال الأول	الأول من العون *	

للتأميذ أن يكون قادرا على مراجعة وتأمل ما تم تطعه مسبقا واستعراض الدليل ت التدريس الرفعية والقضا أن المنافذة أن يكون قادرا على مراجعة وتأمل ما تم تطعه مسبقا واستعراض السريعة. أو التعلق أن يكون قادرا على موضوعات درس البوم موروع "شارك" الخاص بنا. هيا نفكر وقتا للتفكير أو المعاور المنافذة أن يتمية مهاراتي". موذا أهداف شخصية. التمية مهاراتي". المنافذة من كل مهارة حياتية التي يتم التدرب الأسماء عصن منافذة الانشاط المنافذة من كل مهارة حياتية التي يتم التدرب المنافذة والمهارات المنافذة من كل مهارة حياتية التي يتم التدرب المنافذة والمهارات المنافذة من كل مهارة حياتية التي يتم التدرب المنافذة والمهارات المنافذة من كل مهارة حياتية التي يتم التدرب المنافذة والمهارات المنافذة المنافذة المنافذة المنافذة التي تتم من على مهارة حياتية التي يتم التدرب المنافذة الم				خيارات			الأشطة	Maria Maria	4	4	1	117.77
التلميذ أن يكون قادرا على مراجعة وتلمل ما تم تطعه مسبقا واستعراض السريعة. وأو التلميذ أن يوضوعات درس البوم موضوعات درس البوم المحاور	الإثرا	التنذجة	1000	الوسائل الرقعية	استراتيجيا ت التدريس	صفحات الدليل		تواتج التعلم	cao/	(dan)	**	94
	ع الزميل المجاور أول:	للمشروع	* ling land		السريعة. الزميل المجاور وقتا للتفكير	07	مراجعة وتأمل ما تم تطمه مسبقا واستعراض موضوعات درس اليوم سنبدأ اليوم مشروع "شارك" الخاص بنا. هنا نفكر مبدذا فيما تطمناه حتى الأن. يُسمى عنوان الفصل "تنمية مهاراتي". مناقشة الانشطة والمهارات الحياتية التي يتم الندرب عليها كل يوم. التركيز على الطريقة التي تم من خلالها الاستفادة من كل مهارة حياتية. يتمثل مشروع "شارك" الخاص بنا في ابتكار وسيلة يتمثل مشروع "شارك" الخاص بنا في ابتكار وسيلة لمساعدتنا في تذكر المهارات الحياتية واستخدامها طوال العام. ستتضمن هذه الوسيلة ثلاثة أجزاء: قائمة طوال العام. ستتضمن هذه الوسيلة ثلاثة أجزاء: قائمة طوال العام. ستتضمن هذه الوسيلة ثلاثة أجزاء: قائمة	للتلميذ أن يكون قادرا على أن : أن : بمتعرض الاستراتيجيات المستخدمة في المهارات الحياتية.	literati A	القصل الأول	الأول من المون *	1997/10



الأشطة في التعلق الترس يتبغى المعلم المتعلق التعلق التعلق الترس الرقبة التعلق			- t N		التاريخ			القصل		75	-	
التشميذ أن يكون قادرا على مراجعة وتلفل ما تم تطعه مسبقاً واستعراض المربعة. الله المربعة التناء وضوعات درس البوم. الدارة مناقشة عن المشاعر، ولماذا يساعدنا الثناء المجاوز المناقل عليها المغرين في المشعور بالرضا عن أنفسنا وفي أن وقا للتفكير وقا للتفكير المناقل عليها المناقل بالأمس فائمة مرجعية ومجموعة ومجموعة ومجموعة الاسماء ومجموعة المناقل	الإثراء	النذبة	التمايز/ والقضا	الوسائل	استراتيجيا		الأنشطة (تعلم)	نواتج التعلم	How /	(dead)	desert.	HATTE
سنحتاج إلى أفكار الجميع وتعاونهم. في رايكم، ما نوع الأشياء التي يجب أن يتضمنها ميثاق الفصل ؟ ما الذي سيساعتا في أن نصيح متطمين أقوياء	ميساعت کي ان تصيح منظمين اتريام واريا		*• التواصل		السريعة. الزميل المجاور وقتًا للتفكير	04	مراجعة وتأمل ما تم تطمه مسبقا واستعراض موضوعات درس اليوم. إدارة مناقشة عن المشاعر، ولماذا يساعدنا الثناء عنى الأخرين في الشعور بالرضا عن أنفسنا وفي أن تصبح أقوى. تشاط ٢ يقوم التلاميذ للتواصل العمل على مشروع "شارك" الخاص بنا. وضعنا بالأمس قائمة مرجعية ومجموعة من الأهداف الشخصية.	للتُتُميدُ أن يكون قادرا على أن : أن : ويتعاون لتصعيم ميثاق للفصل.	المرس ١	القصل الأول	ل من اعر	Total Control
ل ذاتي الأداء المعلم يفوق التوقعات دائما للله للتوقعات اجيادا الله للبي التوقعات احيادا الله المتوقع							سنحتاج إلى أفكار الجميع وتعاونهم. في رأيكم، ما نوع الأشياء التي يجب أن يتضمنها ميثاق الفصل ؟ ما الذي سيساعنا في أن نصبح متطمين أقوياء وفريقًا جيدًا؟					

الإثر		خيارات			الأنشطة		3			lá
int's	التعايز/ والقضا يا	الوسائل الرقعية	استراتيجيا ت التدريس	صفحات الدليل	(تعلم)	تواتج التعلم	Hoat)	(dan)	agr.	-
الذاتي" سنجري هذا التقييم معا خطوة بقطوة نموذج للمشروع	التعاون •• التواصل	- Print	العشاركة السريعة. الزميل المجاور وقتا للتفكير عصن عصن الأسماء	۵۲ ۵۴ ۵۵	نشاط ۱ مراجعة وتأمل ما تم تطعه مسبقاً واستعراض مراجعة وتأمل ما تم تطعه مسبقاً واستعراض موضوعات درس اليوم. اليوم سنأخذ الدرس الأخير في الفصل الأول النعية مهاراتي" بدأنا في الدرس العمايق مشروع الشارك"، ميثاق الفصل. من منكم بود مشاركة أفكاره عن طرق مساعدة ميثاق الفصل في تعلمنا معا؟ معا؟ نشاط ۲ معنف من تذكره لنتحدث عن معنى وجود ميثاق لنا في جميفا من تذكره لنتحدث عن معنى وجود ميثاق لنا في فصلنا تعليق الميثاق في مكان ما يمكن أن يراه جميع التلاميذ. وهمة المعارات إلى الجمل التي تقدم المهارات الحياتية	في نهاية هذا الدرس ينبغي المتلميذ أن يكون قادرا على أن : ويتعاون لإكمال ميثاق القصل. استخدام الابداع لاظهار تنميتهم لمهاراتهم. وقيم الذاتي لفهم المهارات الحياتية.	Illusion - 1	القصل الأول	الأول من أكون "	

و تعلم (تعلم) الدليل ت التدريس الرقعية التجام (تعلم) الدليل ت التدريس الرقعية الرجاع الرج			لمعلم	خيارات			الأنشطة		五	F	1	ij
التأميذ أن يكون قادرا على المنظر في الفصل السابق عن "تعية مهاراتي" الزميل النبيات المنظر المنابق عن "تعية مهاراتي" النبيات المنظر المنابق عن المنظراتيات المنظرات ال	高	التناجة	التمايز/ راتفتايا	الوسائل الرقعية				تواتج التعلم	/ /	-t/	e).	100
	لكر السبيب وراء التوقعات التي يقومون بها.		الصحة والمكان:		السريعة. الزميل المجاور وفتًا للتفكير عصتً	77	تعلّمنا الكثير في الفصل السابق عن "تنعية مهاراتي" بالتدرب على المهارات الحياتية التي نحتاجها للعمل واللعب معا جيدًا، كما استكشفنا عدة استراتيجيات للتعامل مع المواقف الصعبة و معالجتها يقوم التلاميذ بإعداد كتابة ميثاق الفصل حتى نتمكن منشارك ما نتعلمه مغا أو مع الأشقاء الصغار. منتشارك ما نتعلمه مغا أو مع الأشقاء الصغار. لتطيم الأخرين كيف يمكننا الحفاظ على صحة أعضاء جسمنا شاط ٣ يقوم التلاميذ بالنشاط التالي : مما الأطعمة التي تختارها لتكون بصحة جيدة؟ مما الأطعمة التي تختارها لتكون بصحة جيدة؟ مما الأطعمة التي تختارها لتكون بصحة جيدة؟	للتثميذ أن يكون قادرا عا أن : يكتشف ما يعنيه التعتع بج مس صحى. يعيز بين العادات الصحية وغير الصحية.	القريس ١	القصل الثاني		057.7

	معلم	فيارات ا			الأنشطة	a State of the Sta	1	7	3	5
3 :	(Jan. 1)	الوسائل الرقعية	استراتیجیا ت التدریس	صفحات الدليل	(تعلم)	نواتج التعلم	2/	40/	ą,	400
ما الأكشطة اليدنية المقضلة لديكم!	على عودج لجسم الإسمان الصحة والسكان:		العشاركة السريعة. الزميل المجاور وقتًا للتفكير عصيّ الأسماء	V1 VV	يقوم التلاميذ بالنشاط التالي فواند هذه العادات الصحية من فضلكم، افتحوا كتاب التلميذ صفحة "عادات	في نهاية هذا الدرس ينبغي المناميذ أن يكون قادرا على يحدد العادات الصحية وتتبعها الوقت. الوقت الذي يحتاج فيه الطلاب إلى استعادة النشاط المناط	الترس ۴	القصل الثاثي	الأول من أعون *	Del.

الدليل الدليل الرفسية التعلم (تعلم) (تعلم) الدليل الرفسية الرفسية الرفسية الرفسية الرفسية الرفسية الرفسية الدليل الرفسية الدليل الدليل الرفسية الدليل الرفسية الدليل الرفسية الدليل الدليل الرفسية الدليل الرفسية الدليل المسلم الرفسية الدليل الد		L	المعلد	فيارات			51.250		有	5	5	1
	K a	التمذوة	_		استراتيجيا	AND DESCRIPTION OF THE PERSON	الأنشطة (تعلم)	تواتج التعلم	(20)	a).	4617	100
	3 3	عنل نبوذج للجلد	الصحة والمكان:		المجاور وقتًا للتفكير	A1	يقوم التلاميذ بالنشاط التالي وابتكر الجعيع فقرات استعادة النشاط الذهني لديهم. سنستخدم فقرات استعادة النشاط الذهني هذه كل يوم لتعنمنا دفعة من الطاقة. يقوم التلاميذ بالنشاط التالي يقوم التلاميذ بالنشاط التالي سنتعرف بعض الأعضاء. من فضلكم افتحوا الكتاب صفحة "مخطط جسم الإنسان". صفحة "مخطط جسم الإنسان". صورة جسم الإنسان هذه عما نراه في الواقع؟ انظروا بعناية إلى الصورة إلى أي درجة تختلف صورة جسم الإنسان هذه عما نراه في الواقع؟ شاط " ليقوم التلاميذ بالنشاط التالي : يقوم التلاميذ بالنشاط التالي : يقوم التلاميذ بالنشاط التالي : وجمينا من الجراثيم الضارة الجلد كمصدر للحماية: ويجمينا من الجراثيم الضارة	للتلميذ أن يكون قادرا على أن : أن : يحدد العادات الصحية وتتبعها على مدار الوقت. ليهيئ نشاط محفز للفصل خلال الوقت الذي يحتاج فيه خلال الوقت الذي يحتاج فيه	الدرس ٢	القصل الثاقي	الأول من أكون ؟	13.256

	لمعلم	فيارات ا			الأنشطة		7	7	7	5
التناجة	التميز/ والتضايا	الوسائل الرقعية	استراتیجیا ت التعریس	صفحات الدليل	(تعلم)	تواتج التعلم	-5	14	477	157
عمل نموذج الطالم والعضلات	الصحة والسكان:		الزميل المجاور وقتًا للتفكير عصيً الأسماء	۸۵ ۸۵ ۸۵	نشاط ۱ التلاميذ بالنشاط التالي المعادات الصحية في كتاب التلميذ ثم نحدد مدى المعادات الصحية في كتاب التلميذ ثم نحدد مدى تقدمنا. شاركوا أهدافكم المنتجزة مع زميل مجاور عندما يكون أول أمر نقوم يه للتطم من الاستكشاف العلمي هو تسجيل ما نلاحظه، ثم تحليل البيانات أو النتائج نشاط ۲ نشاط ۲ المغلم والعضلات لهما أهمية كبيرة. هيا نتطم "العظام والعضلات" ألمن المعاوماتي، من منكم قبل البدء في قراءة هذا النص المعاوماتي، من منكم يمكنه إلقاء نظرة على الصفحة لإخبارنا باول وظيفة في العظام والعضلات؟ ثم يخبرنا: كيف عرف ذلك؟ للعظام والعضلات؟ ثم يخبرنا: كيف عرف ذلك؟ يقوم التلاميذ بالنشاط التالي : شعوم البد يقوم التلاميذ بالنشاط التالي : احسنتم عمل في تصميم نموذج لإصبع البد يغوم الندوذج يبدو كانه يتجرك كشيء حقيقي.	في نهاية هذا الدرس ينبغي المتثميد أن يكون قادرا على أن : تحديد طرق عمل العظام والعضلات مغا في متصميم تموذج الصبع يمكنه الحركة	(though #	القصل الثاني	الأول من أعون ؟	3.600

				التاريخ		الفترة	القصل				
it is	التداجة	التعاز/	فيارات ا الوسلل الرقعية	استراتیجیا ت التدریس	صفحات الدليل	الأنشطة (تعلم)	ثواتج التعلم	120.40 /	الفصل /	linear	WHEE!
مما الطعام الذي يمد أجسامنا بالطاقة؟	عمل نموذج لإصبع اليد	الصحة والسكان:		الزميل المجاور وقتا للتفكير عصيَ الأسماء	A4	نشاط التلاميذ بالنشاط التالي يقوم التلاميذ بالنشاط التالي التعدد مدى العادات الصحية في كتاب التلميذ ثم نحدد مدى تقدمنا. المتعلم المزيد عن وظائف اعضاء جسم الإنسان. صنعا بالأمس نموذج لإصبع لنوضح عمل العظام والعضلات معا للتعكن من الحركة كما تعرفنا على وظيفة مهمة أخرى للعظام والعضلات كما تعرفنا على وظيفة مهمة أخرى للعظام يقوم التلاميذ بالنشاط التالي : والعضلات. كما تعرفون الوظيفة مهمة أخرى للعظام والعضلات. المقصودة، والعضلات على وظيفة مهمة أخرى المقصودة، والعضلات على وظيفة الأخرى المقصودة، والعضلات عدما التعلم	في نهاية هذا الدرس ينبغي المناميذ أن يكون قادرا على ان: ايكتشف ما يحدث للطعام عند تناوله. ايبني تموذج لمعدة تهضم الطعام.	الدرس ه	القصل الثاثي	الأول من أكون *	STATE
		من المتوقع	اقل	المدرسة	وقعات أحوانا	ا يلبي التوقعات يلبي الد الموجه	يفوق التوقعات دائم	_	لاداء ا الفصيل		

				المتاريخ		الفترة الفترة	القصر				
		لمعلم	فيارات ا			الأنشطة		Ę	FFF	7	3
なる	التعذجة	التميز/	الوسائل الرقعية	استراتیجیا ت التدریس	صفحات الدليل	(تعلم)	ثواتج التعلم	5/	-5	47°	震
ما المقصود بالانقباض؟ هل يمكنك تعثيل كلمة الإنقباض بيديك؟	عمل نموذج للاعضاء	الصحة والسكان:		الزميل المجاور وقتًا للتفكير عصى الأسماء	47	نشاط ۱ یقوم التلامیذ بالنشاط التالی لنبدا درس الیوم بلغز. سالمح لکم بثلاثة مفاتیح لحل اللغز. إذا تعرفتم علی عضو الجسم الذی افکر فیه، فارفعوا الإبهام إلی اعلی امام صدورکم، ولا تقصحوا عما تعرفونه. نشاط ۲ نقاط ۲ تعلمنا ان عضلات ذراعینا وساقینا تساعد فی تحریك هیکلنا العظمی؛ فهی عضلات هرکلیة یتحکم المخ فی حرکتها فی حرکتها نشاط ۳ نظلق اجسامنا الإشارات عندما نحتاج للطعام. قاحیاتا تصدر	في نهاية هذا الدرس ينبغي المتنفيذ أن يكون قادرا على أن : يحدد أهمية الحقائق في نص مكتوب. ويمثل حركة الدم عبر الج مس. ويؤلف قصيدة شعرية عن القلب.	الترس ا	القصل الثاتي	الأول من أعون *	(STATE)
		من المتوقع	超		رقعات أحياتا	معدنتنا أصوات قرقرة عندما نشعر بالجوع العالم يلبي التوقعات يلبي التو	يفوق التوقعات دائم	معلم	(داء ا	ذاتى	تابل

		-le all	فيارات ا	التاريخ			القصر	-	=	=	
なる	التدنجة	tani,	الوسائل الرقعية	استراتیجیا ت التدریس	صفحات الدنيل	الأنشطة (تعلم)	تواتج التعلم	40.40/	April /	Aut.	S.M.S.
هل تحقدون أننا جموعنا متساوون في محل ضربات القلب؟ تحققوا من ذلك مع الزميل المجاور.؟	عمل نموذج للاعضاء	الصحة والسكان:		الزميل المجاور وفقًا للتفكير عصيً الأسماء	47	نشاط ۱ التلامية بالنشاط التالي اليوم التلامية بالنشاط التالي اليوم سنبحث عن جدول متابعة العادات الصحية في كتاب التلمية ثم تحدد مدى تقدمنا. عندما يكون زميلك المجاور مستحداً، شاركوا الأهداف التي تجحتم في إنجازها مع بعضكم البحض هل يضرب القلب دائما ينفس المحدل؟ تشاط ۲ يقوم التلامية بالنشاط التالي : ما دليلكم على أن القلب يضرب أسرع أو أبطأ أحياناً. في رأيكم، لم يختلف معدل ضربات القلب؟ في مناقشتا، استفدتم من تجاريكم في شرح أفكاركم عن الأسباب التي تؤدي إلى جعل معدل ضربات القلب أسرع أو أبطأ. عن الأسباب التي تؤدي إلى جعل معدل ضربات القلب يقوم التلامية بالنشاط التالي : في رأيكم، هل تعتقدون أننا جميعنا متساوون في معدل ضربات القلب؟ تحققوا من ذلك مع الزميل المجاور .؟	في نهاية هذا الدرس ينبغي الناميذ أن يكون قادرا على ان: انتهم كيفية قياس النبض افلب. القلب. المتار فروض عن تأثير معارسة الرياضة في معال ضربات القلب. يحلل نتانج الاختبار	factor V	القصل الثاني	الأول من أعون *	13,57.61
		من المتوقع	أقل		توقعات احيال	با يلبي التوقعات يلبي ال	يلوق التوقعات دان	لمطم	لأداء أ	ناتي	J

	Į.	n la all	قيارات			** **		-	-	=	5
द्व	التعذجة	(Int.)	الوسائل الرقعية	استراتیجیا ت التعریس	صفحات الدليل	الأنشطة (تعلم)	نواتج التعلم	4.40/	don't	det.	THE
من تحققون اثنا جدومًا متساوون في محل غريك القلياء تحققوا من ذلك مع الزميل المجاور.؟	عمل نموذج أوراق الشجر	الصحة والسكان:		الزميل المجاور وفتًا للتفكير عصيً الأسماء	1.1	نشاط ۱ يقوم التلاميذ بالنشاط التالي كيف يساعدك جسمك على العمل واللعب؟ لقد تطمئا البوم بعض أجزاء وأعضاء من الجسم التي تساعدنا على العمل هيا بنا نسترجع هذا السؤال. نشاط ۲ كيف يمكننا الحفاظ على صحة أجزاء جسمنا, اليوم، منقوم بتسجيل ما تطمئاه وذلك عن طريق تحضير عرض مرنى. ما مزايا العرض المرنى؟ نشاط ۳ نشاط ۳ كتابة أربع حقائق على أوراق الشجر وتقطيعها بحيث تكون كل ورقة أمامها ما يقابلها من كل جزء من أجزاء الجسم.	لتثميذ أن يكون قادرا على ن : دراجع التعلم من خلال تأمل لمجموعة. بحدد خطوات عملية الكتابة. بتعاون لتحديد مسلوليات لفرد في المجموعة.	ltro	القصل الثلاثي	الأول من أكون ؟	(525)
		من المتوقع	اقل		ا ترقعات احياتا	يلبي التوقعات يلبي ال	يقوق التوقعات دائسا	معلم	لأداء ا	نائي	تامل

			المتاريخ) الفترة	القصا				
الراء الما	التمايز/ والتضايا	خيارات الوسائل الرقعية	استراتیجیا ت التعریس	صفحات الدليل	الأنشطة (تعلم)	ثواتج التعلم	100 mg/	(447)	(red)	STATES .
مختلفون اوراقا للشجرة. كل لون لورقة شجرة تمثل جزءا مختلفا من الجسم عمل نموذج اوراق الشجر	الصحة والسكان:		الزميل المجاور وقتًا للتفكير عصيَ الأسماء	1	نشاط المتلامية بالنشاط التالي يقوم التلامية بالنشاط التالي المنافية الأشياء الأخرى التي تريدون تعرفها؟ السماح للتلامية بادارة المنافشة. توجيه التلامية عند الانتهاء إلى مناطق محددة من الغرفة لمجموعات الفيراء. وبما أنه سيئلف اثنان من التلامية في كل مجموعة بموضوعات القلب والعضلات والعظام يقوم التلامية بالنشاط التالي : يقوم التلامية بالنشاط التالي : شفهيًا. توجيه التلامية إلى كتابة الجملة الافتتاحية في كتاب التلمية بالنشاط التالي : نشاط ٣ كتاب التلمية بالنشاط التالي : نشاط ٣ كتاب التلمية بالنشاط التالي : نشاط ٣ كتابة المطومات في جمل كاملة وتجميعها في فقرة واحدة. فايشر كل منكم إلى سطر "حقائق مهمة".	في نهاية هذا الدرس ينبغي المتعيد أن يكون قادرا على اراجع النعلم من خلال تأمل المجموعة. المحموعة. الحدد خطوات عملية الكتابة. الفرد في المجموعة	llacon >	القصل الثاتي	الأول من أكون ؟	BEFFE
T	من المتوقع	أقل		توقعات أحياة	ا يلبي التوقعات يلبي ال	يفوق القوقعات دانم	لمعلم	لأداء ا	ذاتي	ابل

مفعات استراتيجيا الوسائل و تعلم) مفعات استراتيجيا الوسائل و و الجال الرفعية و الجال الرفعية و الجال الرفعية الرفع			لمعلم	فيارات ا	11 11 11 11		الأنشطة		E	7	3	3
للتثميذ أن يكون قادرا على من يعكنه مشارك قصصنا اليوم. لقد التهي غالبيتنا من وقا للتفكير وقا للتفكير ومن عملية الكتابة؟ من يمكنه مشاركة الفطوات التي انهيناها وقا للتفكير والتقييم الذاتي نشاط التالميذ بالنشاط التالي : الاسماء الموضوعات. المن الموضوعات. ويشع الأخر الرسم التوضيعي في كل ويشع الأخر الرسم التوضيعي في كل ويشع الأخر الرسم التوضيعي ل قند يكتب احدهم من الموضوعات. ويشع الأخر الرسم التوضيعي ل قند يكتب احدهم من الموضوعات. ويشع الأخر الرسم التوضيعي ل قند يكتب احدهم من الموضوعات في هذه الصلحة ويشمل هذا التنظيم في قل التنظيم يقوم التلاميذ بالنشاط التالي : المنظم مخوماتنا في هذه الصلحة ويشمل هذا التنظيم كل فقرة المنطوعات في جمل كاملة وتجبيعها في فقرة المنظم على فقرة المعلومات في جمل كاملة وتجبيعها في فقرة المنظم التنظيم المنطق التنظيم التنظيم المنطق المنطق المنطق المنطق التنظيم المنطق المنطق المنطق التنظيم المنطق المنطق التنظيم المنطق المنط	なる	التذبة	التمايز/ والقضايا	الوسائل الرقعية				تواتج التعلم	5/	47	4	100
	ها نقيم التقام الذي أحرزناه	عبل نموذج للمشروع	الصحة والسكان:		المجاور وقتًا للتفكير	1.0	يقوم التلاميذ بالنشاط التالي سنشارك قصصنا اليوم. لقد انتهى غالبيتنا من عملية الكتابة. من يمكنه مشاركة الخطوات التي أنهيناها في عملية الكتابة؟ في عملية الكتابة؟ يقوم التلاميذ بالنشاط التالي : يقوم التلاميذ بالماجة إلى الرسم التوضيحي في كل من الموضوعات. إذا كان التلاميذ يعملون في ثنانيات، فقد يكتب أحدهم ويضع الأخر الرسم التوضيحي ل فلقرة. ويضمل التلاميذ بالنشاط التالي : يقوم التلاميذ بالنشاط التالي : كتابة المطومات في جمل كاملة وتجميعها في فقرة كتابة المطومات في جمل كاملة وتجميعها في فقرة	للتلميذ أن يكون قادرا على أن : يكمل عملية الكتابة بعملية إعادة الكتابة التهانية. يتحدث بثقة عند المشاركة. التفكير والتقييم الذاتي لجودة العمل واستخدام	اللاس :	القصل الثاتي	الأول من اعون ؟	Day of

	لمعلم	خيارات ا			الأنشطة		4	a	1	H
التراء التراجة	التماز/	الوسائل الرقعية	استراتیجیا ت التدریس	صفحات الدليل	(تعلم)	تواتج التعلم	3	ğ	4	3
عن اي مكان في القصاء تم توضيح كلمه "مقصف"" عمل نموذج للمشروع	(lease of land):	قزة للطباعة	الزميل المجاور وقتًا للتفكير عصيً الأسعاء موقع مذكرات جاد	1.1	نشاط ۱ بنته بالنشاط التالي يقوم التلاميذ بالنشاط التالي سنبدا اليوم الفصل الثالث في محور حياة صحية لناخذ بضع دقائق لمراجعة كتاب التلميذ وتذكر ما تعامناه عن الصحة تعريف سلوك مثل التعاون وتذكير التلاميذ بالمهارات الحياتية المقدمة في الصف الأول. الصف الأول. المهارات الحياتية المتراب على المهارات الحياتية المقدمة في منافشة فكرة المتصف في مجموعات صغيرة يقوم التلاميذ بالنشاط التالي: منافشة فكرة المقصف في مجموعات صغيرة سنساعدنا هذه المنافشة في مشروع "شارك" الذي سيتمحور حول تصميم مقصف للمدرسة؛ مما يمكننا من تش يجع العادات الصحية نفكر في تصم مي مكان من تش يجع العادات الصحية نفكر في تصم مي مكان المقصف. عندما يدخل من الباب؟ ما الجزاء في القصة الذي يخبرنا بما يشعر به رشاد عندما يدخل من الباب؟	في نهاية هذا الدرس ينبغي التثميد أن يكون قادرا على ان: يحدد العادات الصحية بمراجعة ما تم تعلمه مسبقا. يخطط مكان صحيح للمدرسة.	الدرس ١	القصن الثقث	The solitage of the solitage o	Take 1

مسم

				المتاريخ		الفترة	القصل					
EG T	التعذجة	التماز/ والتضوا	<u>فيارات</u> الوسائل الرقعية	استراتیجیا ت التدریس	صفحات الدليل	الأنشطة (تعلم)	تج التعلم	ثوا	There's	day,	(face)	THE STREET
استثناج أوجه الثبيه بين القصة والفصل.	عبل تموذج الطعام الصحي	الصحة والسكان:		الهمس الزميل المجاور عصن عصن الأسماء الأسماء المشاركة المريعة	171	نشاط التلامية بالنشاط التالي تماعدنا تحدثنا عن مشروع "شارك" الخاص بنا. تماعدنا رسوماتكم للمكان يحصلا في مدرستنا على البدء في التفكير في المشروع. نشاط ٢ يقوم التلامية بالنشاط التالي : مقارنة الأفكار الخاصة بافكار الشخصيات في القصة توزيع ملاحظات لاصقة صغيرة الحجم بينما يتحدث التلامية داخل مجموعات. نشاط ٣ نشاط ٣ يماعدني هذا التصنيف على فهم ما تعرفونه عن يساعدني هذا التصنيف على فهم ما تعرفونه عن الطعام. صنف بعض منكم الطعام حسب فنات الأسماء التي استخدمها التلامية أنواع الطعام، واللون الحنو المالح، الصحي أو غير الصحي	يكون قادرا على الشخصية المنات الخيالية الإممال المواقعة متنوعة متنوعة	للتثميذ أن ا أن : يحدد الرواء مع الشخم يضع قائمة مهمة.	اللاصي	القصل الثاث	الأمل من اكون ؟	(525.40)
		من اللكوقع	JE.	المدرسة	وقعات أحزانا	الموجه التوقعات الموجه	ينوق التوقعات دائد			لأفاء ا		ĮĮ.

				التاريخ		القصل الفترة				
なる	التعذجة	التعايز/	فيارات ا الوسائل الرقعية	استراتیجیا ت التعریس	صفدات الدليل	الأنشطة (تعلم)	(Mary)	dans)	line).	OTHER .
البحث ومقارنة المعلومات مجموعات الغيراء	عمل نموذج الخاصر الخالية	الصحة والسكان:		الهمس الزميل المجاور عصن عصن الأسماء السريعة	117	نهاية هذا الدرس ينبغي يقوم التلاميذ بالنشاط التالي يون قادرا على المتصر اليوم في التحضير لمشروع "شارك" الخاص المقصود " النظام الغذائي"? المقصود " النظام الغذائي"? المقصود التلاميذ بالنشاط التالي : يقوم التلاميذ بالنشاط التالي : يقوم التلاميذ : يحتاج الجسم إلى الطعام؛ لأن الطعام المتوافق التي تحتاجها جميع الكانات الحية يحتاج الجسم المنافقة التي تحتاجها جميع الكانات الحية الترامة التي اللازمة لللمو الصحي. المقصود بالعاصر الغذائية يقوم التلاميذ بالنشاط التالي : يقوم التلاميذ وقا لمنافشة معنى الغاصر الغذائية مجموعات صغيرة، ثم قيادة الفصل بأكمله لمنافشة معناها.	الارس م	القصل الثالث	الأول من اكون؟	A STATE OF THE PERSON OF THE P
		بن النتوقع	Œ	المدرسة	قعات نحية	يتوق الترقعات داندا بلبي التوقعات يلبي الت		إنتاء اله لقصمل	_	

				التاريخ		القترة	القصل				
なる	التدنية	التماز/	<u>فيارات</u> الوسائل الرقعية	استراتیجیا ت التدریس	صفحات الدليل	الأنشطة (تعلم)	تواتج التعلم	State /	stant)	(hard)	OTHERS.
وضح أهمية القيتامينات والمعادن	عبل نموذج ملصق للأطعبة	الصحة والسكان:		الهمس الزميل المجاور وقتًا للتفكير عصن الأسماء الأسماء المشاركة	171	نشاط ۱ التلاميذ بالنشاط التالي المعربة المعاصر الغذائية التي درستموها في بناء جسمنا. شرح المقصود بالملصقات وكيفية تصميمها. لديكم قائمة أطعمة تحتوي على العاصر الغذائية. كل مجموعة تبحث عن صور لهذه الأطعمة وتصنع ملصقتا. "؟ منصقتا. وقوم التلاميذ بالنشاط التالي : يقوم التلاميذ بالنشاط التالي : أرجاء الفصل مع تصنيفها وفق نوع العناصر الغذائية. تعليق الملصقات على ثلاثة جدران من الفصل تعييق الملصقات على ثلاثة جدران من الفصل يقوم التلاميذ بالنشاط التالي : في يقوم التلاميذ بالنشاط التالي : تعريف. فيدون وجود الفيتامينات أو المعادن قد نمرض تعريف. تعريف.	في نهاية هذا الدرس ينبغي الناميذ أن يكون قادرا على ان: المحتوي على عناصر غذائية المحدد العناصر الغذائية المتواجدة في أطعمة محددة.	llacon +	القصل الثالث	الأول من اكون ؟	19 STANKE
		من للمترقع	Ji .	المدرسة	فعات أحية	ا بلين التوقعات يلين الت	يغوق التوقعات دائد		لأفاد ال الفصيل		

	لمعلم	خيارات ا			الأنشطة		1	-	3	k
linit di	التمايز/ والتضايا	الوسائل الرقعية	استراتيجيا ت التدريس	صفحات الدليل	(تعلم)	تواتج التعلم	4)	4	et.	
عنل نبوذج ملصق للأطعمة	الصحة والمكان: البينة والتطوير		الهمس الزميل المجاور وقتا للتفكير الأسماء المشاركة المشاركة المريعة موقع مذكرات جا	177	نشاط المتلامية بالنشاط التالي يقوم التلامية بالنشاط التالي استرجاع المقصود ب " تناول كل ألوان الطعام " سخيفة، قد تبدو عبارة "" تناول كل ألوان الطعام " سخيفة، لكنها تعبر عن أكل أنواع مختلفة من الفاكهة والخضروات و ألوان الفاكهة والخضروات المختلفة بكثير من الفيتامينات والمعادن المختلفة يقوم التلامية بالنشاط التالي : يقوم التلامية بالنشاط التالي : ما الأطعمة التي يمكنها تكوين ألوان قوس قزح " وكيف سنكتشف معا ماذا يعني كل نوع من هذه الأطعمة المصنعة نختار الطعام المناسب. هذه المصطلحات تطلق على وكيف المناسب هذه المصطلحات تطلق على الأطعمة المصنعة الطازجة و تخضع الأطعمة المصنعة الطازجة و تخضع الأطعمة المصنعة مناط " المستهلك. الأطعمة التي يمكنها تكوين ألوان قوس قزح " يقوم التلاميذ بالنشاط التالي : ما الأطعمة التي يمكنها تكوين ألوان قوس قزح " المصنوعة مطيا" ما الغيارات الصحية إذا ما تتوفر الأطعمة الطازجة الما الفيارات الصدية إذا ما تتوفر الأطعمة الطازجة الما الفيارات الصحية إذا ما تتوفر الأطعمة الطازجة الما الفيارات الصحية إذا ما تتوفر الأطعمة الطازجة الما الفيارات الصدية إلى المعالمة الطازجة الما الفيارات الصدية الما الفيارات الصدية الما المناسبة المصنوعة الطازجة الما الفيارات الصدية الما المناسبة ا	في نهاية هذا الدرس بنبغي المناميذ أن يكون قادرا على الفارث بين الأطعمة الطارجة والأطعمة المصنعة والتمييز بينهما. على الجمع يكتشف بدائل للفاكهة والخضروات الطارجة.	اللاريس ه	القصل الثلاث	الأول من اكون *	

الإمراء ما كمية الوجية التي تتاولها المايز/ التمايز/ والقضارا الصحة والمكان: البينة والتطوير	صفحات استراتیجیا الدنیل ت التدریس الدنیل الامیل الامیل الامیل الامیل المجاور الامیل ا	الأنشطة (تعلم) نشاط ۱ يقوم التلاميذ بالنشاط التالي استرجاع المقصود ب " تناول كل ألوان الطعام " قد تبدو عبارة "" تناول كل ألوان الطعام " سخيفة،	تواتج التعلم في نهاية هذا الدرس ينبغي للتلميذ أن يكون قادرا على أن:	9/	4	ref.
ما كمية الرجبة التي تتتاولها ما كمية الرجبة التي تتتاولها عمل نعوذج ملصق للأطعمة الصحة والسكان: البينة والنظ	الزميل المجاور ۱۳۳	يقوم التلاميذ بالنشاط التالي استرجاع المقصود ب " تناول كل ألوان الطعام " قد تبدو عبارة "" تناول كل ألوان الطعام " سخيفة،	للتُلميذ أن يكون قادرا على أن:			
ر مستمن من مرها: تقاولها المطي (فلعمة آم والتطوير	وها سعير عصن الأسداء المشاركة السريعة	لكنها تعبر عن أكل أنواع مختلفة من الفاكهة والخضروات و ألوان الفاكهة والخضروات المختلفة بكثير من الفيتامينات والمعادن المختلفة نشاط ٢ يقوم التلاميذ بالنشاط التالي : ما الأطعمة التي يمكنها تكوين ألوان قوس قزح ؟ مستكتشف معا ماذا يعني كل نوع من هذه الأطعمة وكيف نختار الطعام المناسب. المستهلك. ويقوم التلاميذ بالنشاط التالي : يقوم التلاميذ بالنشاط التالي : يقوم التلاميذ بالنشاط التالي : ما الأطعمة التي يحتوي عليها هذا المنتج؟ ما اسمه؟ مما الأطعمة التي يحتوي عليها هذا المنتج؟ مما المختب ؟	الموجودة على عبوات الأطعمة. الأطعمة المعلومات الغذائية الموجودة على ملصقات العبوة لتحديد مدى صحة الطعام.	0 1	القصل الثالث	الاول من العون؟

				المتاريخ		5.	القتر	القصل					
its is	التدنجة	التميز/	فيارات ا الوسائل الرقعية	استراتیجیا ت التعریس	صفحات الدليل		الأنشطة (تعلم)		نواتج الته في نهاية هذا الدر،	Talent)	(fac)	(fund)	NAMES.
مشارعة فكرتكم عن أهمية غرب الماء	عبل نبوذج ملصق للأطعبة	الصحة والسكان: البينة والتطوير		الهمس الزميل المجاور عصن عصن الأسماء الأسماء المشاركة	111	العناصر الغذائية الموجودة في هذه أوجه الاختلاف؟ الموجودة في هذه الموجودة في هذه ينها؟ وما أوجه غلاميذ م: غلت من التلاميذ م: ينهاكم النباتات في المختلاف شكل النباتات المختلاف شكل النباتات في المختلاف شكل النباتات المختلاف النباتات المختلاف شكل النباتات المختلاف شكل النباتات المختلاف المختلاف النباتات المختلاف المختلاف النباتات المختلاف المختلاف النباتات المختلاف المختلاف المختلاف المختلاف النباتات المختلاف المختلاف النباتات المختلاف	قلامية بالنشاط ال يفية قراءة معنومات ة عنى أغنقة الطعام. مظون بشان النباتات التشابه بينها؟ وما أ تلامية بالنشاط التا كالم مشاركة العلام التلامية بالنشاط التا التلامية بالنشاط التا التلامية بالنشاط التا التلامية بالنشاط التا	را على يقوم ال تعرفنا ك الموجود بالماء. ماذا تلاء الصورة بعية ما أوجه نشاط لماء يقوم الن المحدرة الاختلاف الاختلاف الاستماع وتشجيع وتشجيع	التثميذ أن يكون قاد ان : بوضح أهمية شره الأخرين بأهمية شر الماء. وذكر فوالد لشرب المومية المو	الدرس	القصال الثالث	الاول من المون "	(Section
		بن البنوقع	180	المدر سة	لترقعات أحياة	ا اللي	يلبي التوقعات	وقعات دانما	يقوق ال		زدادة القصا		

	المعلم	خيارات ا			الأنشطة		1	8	3	THE REAL PROPERTY.
التراء التراج	التميز/	الوسائل الرقعية	استراتيجيا ت التدريس	صفحات الدليل	(تعلم)	تواتج التعلم	40/	2	lung),	100
عنل تعوذج ملصق للأطعمة	الصحة والسكان: البينة والتطوير		الهدس الزميل المجاور عصى عصى الأسماء الأسماء المشاركة المشاركة	111	نشاط ا يقوم التلاميذ بالنشاط التالي تعزفنا كيفية قراءة معومات العناصر الغذائية الموجودة على أغلقة الطعام. الموجودة على أغلقة الطعام. الصورة؟ ما أوجه التشابه بينها؟ وما أوجه الاختلاف؟ مأذا تلاحظون بشان النباتات الموجودة في هذه يقوم التلاميذ بالنشاط التالي : الصورة؟ ما أوجه التشابه بينها؟ وما أوجه الاختلاف؟ الاختلاف؟ الاختلاف؟ الاستماع إلى مشاركة الملاحظات من التلاميذ م : يقوم التلاميذ بالنشاط التالي : يقوم التلاميذ بالنشاط التالي : يقوم التلاميذ بالنشاط التالي : النباتات غير الصحية لا تلفذ كفايتها من العاصر المهمة مثل الشمس أو الماء	في نهاية هذا الدرس ينبغي المتعيد أن يكون قادرا على ان: استعين بعملية التصميم الصنع حاوية للحفاظ على المحفاظ على الأطعمة التعاون مع الأخرين لتقديم تغذية راجعة من الزملاء وتلقيها	الترين ٧	القصل الثالث	الأول من اكون"	200



				التاريخ		القترة	القصل					
		المعلم	خيارات ا			الأنشطة			4	4	3	3
المراع ال	التمذجة	التمايز/ والقضايا	الوسائل الرقعية	استراتیجیا ت التدریس	صفحات الدليل	(تعلم)	تج التعلم	ثوا	9	4	egg.	2
كيف يساعدنا المخطط الطريقة الأقدم؟ الأحدث؟ الأحدث؟	عمل تموذج المخطط الزمني	الصبحة والسكان: البينة والتطوير		الهمس الزميل المجاور عصن عصن الأسماء الأسماء المشاركة	114	لتلاميذ بالنشاط التالي العرص المرحلة التي وصلتم إليها في الدرس من خلال مهارة إدارة الذات من خلال مهارة إدارة الذات المتاحة لبناء وعاء الطعام ثم رسم تصعيمين عاء مناسبا لحفظ الطعام ؟: ٢ ١٠ تلاميذ بالنشاط التالي : قي نفس الوقت حتى تكون نتانج الاختبار ص في نفس الوقت حتى تكون نتانج الاختبار ص ب أو يعدها ضع صناديق في مكان مشمش ب	نستعره السابق السابق المعاد العواد المختفور المحرم المختفظ الزمني لحفظ الرمني لحفظ يقوم الوعاء يجب عالم المخارج التاريخ الخارج المخارج المخار	التُلميذ أن ا أن : يجمع البيا فاعلية الته يتبع المخه	الدرس 4	القصل الثاثث	الأول من اكون ؟	18945
	T	من المتوقع	JE)		وقعات إحيانا	يلبي التوقعات يلبي الأ	يقوق الترقعات دائما		Jan J	, LY	275	Į.
				المدرسة	مدير	لموجه			į,	القصا	معلم	

المقصف المقصف المقصف المقصف المعام المقصف المعام المقصف المعام المقصف المعام المقصف المعام المقصف المعام ا	_									
البية هذا الدرس ينبغي نشاط المسلط التالي الهيس الهيس الهيس المسلط التالي المعاور النسلط التالي المعاور النسلط التالي المعاور	ell -el e		الأنشطة		etal a					
الهمس يقوم الثلاميذ بالنشاط الثالي المجاور المحية المحيد المجاور المحية المحيد المجاور المجاو	بوائج الن	نعلم	(تعلم)				الرقعية	التمايز/ والقضايا	التذبة	8
ثالثا يجب مناقشة كيفية عمل الطاصر مع المجموعات الأخرى	لتُلميذ أن يكون قا ن : جمع ما تم تعلم لاختيارات الصد	الأدراعلى يق مه عن يه دية ته الأد الأد الأد الأد الأد الأد الأد الأد	يقوم التلاميذ بالنه وجب توضيح كيف أن يجب توضيح كيف أن تصيين الحياة الصحيد ثانيا يجب أن تشره لأخرى. للأخرى. للأخرى. للأخرى. للأميذ بالنشاط ٢ للما المعومات الجديدة شاركوا ما تعمنموه التلاميذ بالنشاط ٣ ليقوم التلاميذ بالنشاء بين مناقشة كية ليقات المجب النشاط ٣ ليقوم التلاميذ بالنشاء بين مناقشة كية ليقات المجلود المناقشة كية ليقات المجلود المناقشة كية النشاء المحالة ال	ض التقديمي. أولا، فاصة بكم يساعد في سيم اصر مع المجموعات ها عن الصحة على	111	الزميل المجاور وقتًا للتفكير عصي الأسماء المشاركة		الصحة والسكان: البينة والتطوير	عبل تموذج المخطط الزمني	المولما الجديدة التي مصطورة الي الصحة الجي عار

				التاريخ		القترة	القصل				
البزاء	التذبة	التمايز/ والقضايا	قيارات الوسائل الرقعية	استراتیجیا ت التدریس	صفحات الدليل	الأنشطة	تواتج التعلم	表 あり	1	(peed)	T.
، هل يدكن لحارس طبيقة العيوان مساحة الحيوان من بينة الغايات الممطرة ؟	لا عنل تموذج البيلة	الصحة والسكان: البيئة والتطوير (الم		الهمس الزميل المجاور عصن عصن الأسماء الأسماء المشاركة المريعة	114	نشاط ۱ نبدأ محورا بعنوان "الاهتمام بعالمنا". فما الذي تتوقعون أن نتعمه من هذا الفصل ؟ يأتي الفصل ا الأول في المحور الجديد بعنوان "أثار التغيرات البيئية". برأيكم ماذا تعني هذه العبارة ؟ نشاط ٢ نشاط ٢ يقوم التلامية بالنشاط التالي : منتطم الكثير عن البيئات الطبيعية في هذا الفصل معلومات لنطيم الأخرين كيف تؤثر تغييرات معينة في معلومات لنطيم الأخرين كيف تؤثر تغييرات معينة في البيئة الطبيعية وطريقة عملها بدقة من اجل القيام بهذا التصميم يقوم التلامية بالنشاط التالي : يقوم التلامية بالنشاط التالي : وصف للبيئة الطبيعة وطريقات عن البيئة الطبيعة مخطط اعرف تسجيل البيانات عن البيئة	في نهاية هذا الدرس ينبغي المتاعيد أن يكون قادرا على أن : وصف البيئات الطبيعية في المجتمع المحلي. وصف مدى تل تلبية البيئات الطبيعية الاحتياجات الكائنات الحية		القصل الأول	الثاني العالم من حولي	(Sec.)
		من المتوقع	أقل		وقعات احيانا	ا يلبي التوقعات يلبي الن	يفوق التوقعات دائم	معلم	لأداء ال	ذاتي	تاسل

				المتاريخ		الفترة	القصل				
松山	التعذجة	التعايز/	<mark>فيارات ا</mark> الوسائل الرقعية	استراتیجیا ت التعریس	صفحات الدنيل	الأنشطة	تواتج التعلم	الدرس /	النصل /	llacel	111/01/2
قارن بين المراعي الطبيعية والقلبات المطيرة والأرض الرطبة	عمل نموذج البيئة	الصحة والسكان: البيئة والتطوير	www. aclyb	الهسن الزميل المجاور عصن الأسماء المشاركة السريعة السريعة	NEV NEA	شاط ا راجعة و تأمل ما تم تطعه مسبقا و استعراض وضوعات ادرس اليوم تكون غالبية مساحة بلدنا، مصر من بينات سعراوية و المحيطية ، و النيلية . يوجد العديد من البينات الطبيعية خارج مصر المستكشف عدة بينات طبيعية قوم التلاميذ بالنشاط التالي : الطبيعية كاننات حية وأشياء غير حية الطبيعية المنابعية	التناميذ أن يكون قادرا على أن : ان : التعرف المصطلح كانن المستخدامه الذي يحتوي على مطومات لتعرف البينات البينات المتخدام مخطط الأفكار المتهيز البينات والتمييز البينات البينات والتمييز البينات البينات والتمييز البينات البينات البينات البينات البينات البينات والتمييز البينات البينات البينات والتمييز البينات البينات البينات البينات البينات البينات والتمييز البينات	الدرس الثاني	القصل الأول	الثاني العالم من حولي	(527.5)
	وقع	ل من المت	ă)	حيقا	الترقعات	يلبى التوقعات يلبي	م يقوق التوقعات دائما	ه المعا	Yels	ن ذاتر	قامل
		-		المدرسة	مدير	الموجه		6	القصار	معلم	

				التاريخ		الفترة الفترة	القصر				
E C	الندنجة	التمايز/	<mark>خيارات ا</mark> الوسائل الرقعية	استراتیجیا ت التدریس	صفحات الدليل	الأنشطة	نواتج التعلم	Inc 1	القصل /	المحور	538131
ي البينات الطبيعية تمتاز بالطقس الحار ؟	عمل لموذج - هل درجة الحرارة متماثلة في البيلات الطبيعية ؟ - أي البيلات الطبيعية تمتاز بالطقس البارد / الكلجي دائما ؟	الصحة والمكان: البيئة والتطوير		الهمس الزميل المجاور عصن عصن الأسماء المشاركة المشاركة السريعة	174	نشاط ۱ مراجعة و تأمل ما تم تعلمه مسبقًا و استعراض موضوعات الرس اليوم موضوعات الرس اليوم المنتبن من البينات الطبيعية المقارنة بين البينات الطبيعية المقارنة بين البينات الطبيعية المقارنة بين التشفئة . المتالمية المتالمية المتالمية المتالمية المتالمية المتالمية المتالمية المتالمية المرارة متماثلة في البينات الطبيعية المرارة متماثلة في البينات الطبيعية المدارة متماثلة في البينات الطبيعية المتالمية المتالمي	في نهاية هذا الدرس ينبغي المتاعيد أن يكون قادرا على أن : وجه التشابه و الاختلاف بين التين من البينات الطبيعة كتابة وبينتها الطبيعية وبينتها الطبيعية وبينتها الطبيعية الإجابات الإجابات	الدرس ا	القصل الأول	الثاثي العالم من حولي	1,574.5
	100	ل من اله	al.	(8)	التوقعات	يلبى التوقعات يلبى	م يفوق التوقعات دائما	ء المع	187	337	18/2

1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	يس الرقعية المراجع	صفحات استراتي الدليل ت التكر العمس	الأنشطة المساط ١	نواتج التعلم في نهاية هذا الدرس ينبغي	(ltr1)	القصل /	المحور
ما المقصود بالقاراة عل تموذج - هل د - أي البينات الطبيع		الهس	تشاط ۱	في نهاية هذا الدرس بنبغي			
Filter (1 and 15 de lugar) france (1 and 18 cm) (1 and 18	ين اليياء والتطوير التياء	۱۷۲ الزميل ۱۷۳ وقا للتا وقا للتا ۱۷۱ الأسعاء المشارة	مراجعة و تأمل ما تم تعلمه مسبقا و استعراض موضوعات الرس البوم تعلمنا عن العديد من البينات الطبيعية التي لا توجد في مصر ويعضها في الغابة - الاطلاع عن طريقة تجميع مطومات عن الغرائط - مفهوم الغريطة - مفهوم الغريطة نموذج مسطح للعكان - الغريطة نموذج مسطح للعكان يقوم التلاميذ بالنشاط التالي : يعددون المنطقة التي تعرضها - تطبق خريطة العالم إن أمكن يحددون المنطقة التي تعرضها - الأوان على الغريطة ومفهومة ومعناها - الأوان على الغريطة ومفهومة ومعناها المختلفة القارات المختلفة القارات . علم الغريطة وأهميته يقوم التلاميذ بالنشاط التالي : مفتاح الغريطة وأهميته مفتاح الغريطة وأهميته مفتاح الغريطة وأهميته الكرة الأرضية	للتلعيذ أن يكون قادرا على أن : وصبح غرض الغرانط ومجسمات الكرة الأرضية الغريطة والكرة الأرضية يستخدم أدوات الغريطة المحاية – مفتاح الغريطة لتحديد مواقع البينات الطبيعية على الغريطة	الدرس الرابع	القصل الأول	الثاني العالم من حولي

				التاريخ		القترة	القصل				
		لمعلم	قیارات ا	0		الأنشطة		F	Ē	F	F
itis a	التذجة	التمايز/	الوسائل الرقعية	استراتیجیا ت التدریس	صفحات الدليل		تواتج التعلم	الدرس /	القصل /	المحور	538 31
ائكر مطومات عن البينات الطبيعية	عمل لموذج - هل درجة الحرارة متماثلة في البينات الطبيعية ؟ - أي البينات الطبيعية تمتاز بالطقس البارد / التلجي دائما ؟	الصحة والسكان: البيئة والتطوير		الهمس الزميل المجاور عصن عصن الأسماء المشاركة المريعة	177	نشاط ا مراجعة و تأمل ما تم تطمه مسبقًا و استعراض موضوعات ادرس اليوم تطمئا البينات الطبيعية التي تستطيع الحيوانات البقاء فيها على قيد الحياة مواقع بعض البينات الطبيعية في العالم خصائص البينات الطبيعية نشاط ٢ خصائص البينات الطبيعية صور تفاعل الأجزاء والكائنات المختلفة الموجودة في احدى البينات الطبيعية الشاط ٣ المنات الطبيعية المناط ٣ المنات الطبيعية المناح سبب بقاء أحد الحيوانات أحد الحيوانات على قيد الحياة في البينة المحيطة في حين أن حيوانا على قيد الحياة في البينة المحيطة في حين أن حيوانا اخر قد لا يستطبع البقاء على قيد الحياة فيها	في نهاية هذا الدرس ينبغي المتلعيد أن يكون قادرا على أن : يحل صور التفاعل القائم بين الكائنات الحية و الأشياء الغير حية المعوجودة في إحدى البينات باقلم الحيوانات في البينات الطبيعية للبقاء على قيد الحياة أو عدم تأقلمها	الدرس التجامس	الغصل الأول	الثالي العالم من حولي	المحتجات
	بُرِئع	ل من الم	ā	حياتا	التوقعات	يليي التوقعات يلبي	لم يفوق التوقعات دانما	ء و المع	Yel.	ي ذاتم	تامل
				المدرسة	مدير	الموجه		L	القصمل	معلم	

				المتاريخ		القترة	القصل				
المراء	التدنوة	التماز/ راتضار	<mark>قیارات</mark> ا الوسائل الرقعیة	استراتیجیا ت التدریس	صفحات الدليل	الأنشطة	تواتج التعلم	الدرس /	القصل /	المحور	536131
، كتابة سبب الجفاف ورسمه .	ية عمل نموذج – للبيلات	الصحة والسكان: البينة والتطوير		الهسن الزميل المجاور وقتا للتفكير الأسماء الأسماء السريعة		نشاط ۱ مراجعة و تأمل ما تم تطعه مسبقًا و استعراض مراجعة و تأمل ما تم تطعه مسبقًا و استعراض موضوعات الرس اليوم تحدثنا عن طريقة التفاعل بين الكائنات الحية والأشياء غير الحية في البينة ؟ غير الحية النخكر معا : ما لأشياء غير الحية تذكروا قصة حارس حديقة الحيوان وكيف يستخدم حارس حديقة الحيوان الأشياء غير الحية لإنشاء بينات طبيعية مريحة للحيوانات ؟ بينات طبيعية مريحة للحيوانات ؟ نشاط ؟ في البينات الطبيعية وخصائصها بنا نتظم حقائق عامة مثل معظم الغابات المطيرة التي تتميز بجو حار أو غالبا ما تكون الأراضي العشبية حارة وجافة نشاط ؟ في البينة مشاركة أفكار التلاميذ وتقديم أمثلة أخرى إضافية	في نهاية هذا الدرس ينبغي المناعيد أن يكون قادرا على ان : يحدد التغيرات البينية في بينات طبيعية متنوعة. يوضح تأثير التغيرات البينية في الكانتات الحية المينية في الكانتات الحية	0.00	القصل الأول	الثاتي العالم من حولي	اعتثث
	يقع	ل من المتو	ā	حيقا المدرسة	التوقعات	يلبى التوقعات يلبى	م يقوق التوقعات دانسا	ء المع	الأوار الفصل		

	l.	المعلم	فيارات			الأنشطة		S	F	=	5
なる	التنذية	التمايز/ رالقضابا	الوسائل الرقعية	استراتیجیا ت التدریس	صفحات الدليل	الإنتنظام	تواتج التعلم	120-01	litant 1	المحور	्राह्म इ.स.च्या
كتابة سبب الجلاف ورسمه .	عمل نموذج – للبينات	الصحة والسكان: البيئة والتطوير		الهمس الزمول المجاور عصن عصن الأسماء الأسماء المشاركة السريعة	141	نشاط ۱ مراجعة و تأمل ما تم تعمه مسبقا و استعراض مراجعة و تأمل ما تم تعمه مسبقا و استعراض موضوعات ادرس اليوم تحدثنا في الدرس السابق عن التغييرات في البيئة ليقف الجميع ويعرض حركة يده الكر اسم تغير مثل: الجفاف والحرائق والفيضان الالتفاف حول الجدار للوصول للمنزل تعثل هذه الحكاية تغييرا جذريا ومفاجنا على بينتك نشاط ٢ نشاط ٢ الكاننات الحية في تغييرات توثر في الكننات الحية الأخرى ووفي تغييرات بينية دور النباتات والحيوانات في التغير البيني معنى كلمتي منافع وأضرار عبر التغييرات التي مكن أن تفيد بلتنا .	في نهاية هذا الدرس بنبغي المتنعيذ أن يكون قادرا على ان: ابعد التغيرات البينية في البينات طبيعية متنوعة. البينية في الكانتات الحية البينية في الكانتات الحية	الدرس السابع	الأول	الثاني العالم من حولي	(524.5)
	قع	ل من المتو	1	حياتا	التوقعات	يلبى التوقعات يلبي	لم يقوق التوقعات دانسا	ء المع	lay o	ي ذاتم	تامز



				المتاريخ		القترة	سل	القم				
なる	التدنجة	التماز/	<u>فيارات</u> الوسائل الرقعية	استراتیجیا ت التدریس	صفحات الدليل	طة	الأنش	تواتج التعلم	الدرس /	القصل /	large	117.05.5
الأثار السليبة في جلب كائن هي جديد إلي البينة	عل نبوذج – البينات الطبيعية	الصحة والسكان: البيئة والتطوير	شي	الهس الزميل المجاور وقتا للتفكير عصن الأسماء المشاركة السريعة	144	س السابق عن الطرق التي تجعل تفيد البينة أو تلحق ضررا بها تمنع سلطعون المياد الحابة من الثغذي	مراجعة و تأما موضوعات الر تحدثنا في الدرء ما الطرق التي ا على براعم الم يقوم التلاميذ الكاريس وجزر الأثار السلبية في الغروج بالتلاميذ أهم ما في البين أهم ما في البين	في نهاية هذا الدرس ينبغي المتلعيد أن يكون قادرا على ان : ايجمع البيانات وتحليلها وعرضها لبيان تأثير التغييرات البينية على يقاء الكاننات الحية في هذه البينة	الدرس الثامن		الثاتي العالم من حولي	اعلاق
	ينع	ل من المتو			التوقعات	يلبى الترقعات يلبي	L	م يغرق الترقعات دانه	ءِ المع	Yel.	۽ ذاتي	تاما
				المدرسة	مدير		العوجه		C	القصا	معلم	

		لمعلم	فيارات ا	-		الأنشطة	F	E	Ę	110 010
なる	التعذوة	التمايز/	الوسائل الرقعية	استراتیجیا ت التعریس	صفحات الدليل	تواتج التعلم (تعلم)	lite no /	line /	llacec	100
وضح امتله لكثيبات مختلفه	عمل نموذج – البينات الطبيعية	الصحة والسكان: البينة والتطوير	٠	الهسن الزميل المجاور عصن عصن الأسماء المشاركة المريعة	142	نشاط ۱ مراجعة و تامل ما تم تطعه مسبقًا و استعراض موضوعت ادرس اليوم مصوفًا و استعراض موضوعت ادرس اليوم مصروع شارك الخاص هذا المشورع معم كتب يحتوي على منقوم بعمل كتيب يحتوي على معومات لتعليم التلاميذ عن البيني معومات توضح أثر التغييرات البينية على الموطن البينية على الموطن توضح أثر التغييرات البينية على الموطن توضح أثر التغييرات البينية على الموطن توضح أجزاء من نموذج التقييم حسب الحاجة توضح أجزاء من نموذج التقييم حسب الحاجة على معومات من قبل ؟ منشاط ٣ على معومات من قبل ؟ نشاط ٣ يقوم التلاميذ بالنشاط التالي : نشاط ٣ يقوم التلاميذ بالنشاط التالي : معومات توضح أثر التغييرات البينية على الموطن معرضات توضح أثر التغييرات البينية على الموطن وضح ذلك	H	القصل الأول	الثاني العالم من حولي	1,540
	بق	ل من المتو	ā	حياقا	التوقعات	يغوق التوقعات يلبي التوقعات يلبي	المعلم	Yela	ي ڌاتي	Jals

				التاريخ		الفترة	القصل				
المراء	التذبة	التماز/ والتضايا	فيارات ا الوسائل الرقعية	استراتیجیا ت التدریس	صفحات الدليل	الأنشطة (تعلم)	تواتج التعلم	120m/	القصل /	المحور	(इ.क्.इ
كيف يدرس الطماء طرق تفاعل النباتات و الحيوانات ؟	عل نبوذج – المشروع	الصحة والسكان: البيئة والتطوير		الهمس الزميل المجاور عصن عصن الأسماء المشاركة المريعة	14:	شاط ۱ مراجعة و تأمل ما تم تطمه مسبقًا و استعراض مراجعة و تأمل ما تم تطمه مسبقًا و استعراض بوضوعات ادرس اليوم عونا نفكر في الأسئلة التي قد تطرحونها حول كيفية بشاط ۲ يقوم التلاميذ بالنشاط التالي : يقوم التلاميذ بالنشاط التالي : عددنا وركزنا على نقطة محددة من وجهة نظر العالم لمهتم برفاهية النباتات والحيوانات وجهة النظر العالم شاط ۳ يمنوي على كتيب يحتوي على منقوم بعمل كتيب يحتوي على كتيب يحتوي على ليبني	لتُلَميذُ أَن يكونَ قَادرا على	الترس	القصل الأول	الثاني العالم من حولي	اكتشف
	ترقع	ل بين الم	ā	حيانا المدر سة	التوقعات ا	يليى التوقعات يليى الموجه	، يغوق التوقعات دانسا	المعل	الرسين	ن ذاتی معلم	

				التاريخ		القترة	الغصل				
S S	التدنبة	التعايز/ والقضايا	فيارات الوسائل الرقمية	استراتیجیا ت التعریس	صفدات الدليل	الأنشطة (تعلم)	تواتج التعلم	五少/	القصل/	المحور	S. Selling
الله الله .	عل نموذج – المشروع	الصحة والمكان: البينة والتطوير	نان نت	الهس الزميل المجاور عصن عصن الأسعاء الأسعاء المشاركة المريعة	Y.4	نشاط ا مراجعة و تأمل ما تم تطعه مسيقًا النا نبدا ف"الماء". فما الذي تتوقعون أن نتطعه من هذا الفصل ؟ صنتظم عن أهمية الماء في حياتنا وللعالم. ما نشاطكم المفضل اللذي يتضمن العاء؟ منتظم عن أهمية الماء في حياتنا وللعالم. ما نشاطكم يقوم التلاميذ بالنشاط التالي : المفضل الذي يتضمن الماء؟ يبدو أن العياه تشكّل جزءًا مهمًا من حياتنا. قراءة كلمة "العياه" بصوت عالي قراءة كلمة "العياه" بصوت عالي فراءة كلمة العياه" بصوت عالي مؤلد الكهرباء مؤلد الكهرباء مثلما يحدث في المد العالي في أسوان؟	للميذ أن يكون قادرا على	11 12 12 13 13 14 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15	القصل الثالي العياد على كوكينا	الثاني العالم من حولي	1855-8
	وقع	ل من المت		حياتا المدرسة	التوقعات	يلبي التوقعات يلبي	يفوق التوقعات دانما	والمعلم		ی ڈائی معلم ا	

		T	فيارات الوسائل	المتاريخ	صفدات	الفترة	القصل	न्त	القصل	laco!	(Linking)
3	(Enite)	(Last)	الرقعية	ت التدريس	الدليل	(تعلم) شاط ۱	نواتج التعلم الدرس ينبغى نا	3	5	ون	1.6
ماذا تقطي الوعاه بقطاء من البلاستيك!	عمل نموذج – . مصدر الحرارة في عرضنا التقديمي	الصحة والمكان: البيتة والتطوير	مضان ا	الهدس الزميل المجاور وقتًا للتفكير الأسداء الأسداء المشاركة السريعة	717	راجعة و تأمل ما تم تطعه مسبقًا دشا بالأمس عن أهمية الماء و كيفية استخدامه. خفظ على العاء؛ يف كان تعاملكم مع العاء اليوم؛ أماط ٢ معراض كثر من الكنمات الأساسية أثناء القراءة المرابق كثر تعريفاتها الموجودة أسقل قاع العاء اليوم؛ ما القطرات تكونت من العياد الموجودة أسقل قاع وعاء تتسبب الحرارة في تحول حالة العاء من عمل التبخر. معلى التبخر. وم التلاميذ بالنشاط التالي : وم التلاميذ بالنشاط التالي : منالة إلى الحالة الغازية. وهذه العملية الماء من الحالة إلى المحلية الماء من الحالة الماء قد نشعر بهذا البخار أحيانا لمن الجلد ف شكل الرطوية	ن : مصف أهمية المياد في حياتنا. أه المياد على المياد ال	اللارس	الفصل الثاتي المياه على كوكبنا	الثاني العالم من حولي	الانتاف
	وقع	في من المت	í.	حياتا	الترقعات	يلبى التوقعات يلبى	ر يفوق التوقعات دانما	المعل	Yela	ر ذاتي	تامر

				التاريخ		القترة	القصل					
द्	التعذجة	التعار/ والضايا	بيارات ال الوسائل الرقعية	استراتیجیا ت التدریس	صفحات الدليل	الأنشطة تعلم)	1.5	نواتج ا	الدرس/	القصل/	llace	5.381.131
سادا التوقيقين ان تكون درجه الحرارة التاليه! وضحوا المكاريم	عل نموذج الطقس والمناخ	المسحة والسكان: البينة والتطوير		الهمس الزميل المجاور عصى عصى الأسماء الأسماء المشاركة المريعة	***	و تأمل ما تم تعلمه مسيقًا الفي الدرس السابق، أن الماء يتحرك حول الدرس السابق، أن الماء يتحرك حول الماء مثل التبخير. الماء مثل التبخير. الميذ بالنشاط التالي : الحلة السائلة ولكن في الحالة الصلبة الحدث ف يعصر، الطقس والمناخ علم الأرصاد الجوية الكمبيوتر للبحث عن الميذ بالنشاط التالي : الميذ بالنشاط التالي : الماء المراب المحلية الكمبيوتر المحث عن الميذ بالنشاط التالي : الميذ بالنشاط التالي : الميذ بالنشاط التالي : الميذ بالنشاط التالي :	قادرا على مراجعة لقد تعرفة كوكبنا فر الطقس وشاركوا أديانا توا الماطق التا المينة وهناك صوفا لا الفرق بين وهذا لا المرق بين الفرق بين الماط في التاماط في التاما	في نهاية هذا الد التلميذ أن يكون ان: وصف الغرق بي وضع تعريف للم وصف المناخ في المحلية.	الدرس الثالث	القصل الثالي العياد على كوكينا	الثاتي العالم من حولي	District.
	رقع	ل من المد	i	المدرسة		يلبى التوقعات يلبى	وقعات دانسا	علم يقوق الد		ن لأدا القصم		تالا

				المتاريخ		القصل الفترة				
なる	التعذجة	التمايز/ والقضايا	ييارات ال الوسائل الرقعية	استراتیجیا ت التدریس	صفحات الدنيل	الأنشطة تواتج التعلم	الدرس/	الغصل/	llacel	(11)
ماذا تتوقعون أن تكون درجة الحرارة التالية؟ وضحوا أفكاركم	عمل نموذج الطقس والمناخ	الصحة والسكان: البينة والتطوير		الهمس الزميل المجاور عصن عصن الأسماء المشاركة السريعة	***	في نهاية هذا الدرس ينبغي مراجعة و تأمل ما تم تعلمه مسبقا النافيذ أن يكون قادرا على الدرس السابق اكتشفنا الفرق بين المناخ والطقس. المناخ هو متوسط الطفس أو إجمالي الطقس في منطقة ما خلال مدة طويلة من الوقت. وجدد تأثير المياد في الدناخ المنطقة ما خلال مدة طويلة من الوقت. ويوجد الحديد من أنواع المناخ حول العالم. المستقدم الضرب وانقسمة المستقد منها في التحضير لمشروع "شارك" منظر الأمطار. ويقوم التلاميذ بالنشاط التالي : منطقس المستقدام بيانات المناخ في المستقدام بيانات المناخ المستقدام بيانات الطقس دورة الماء في المناخ كالطماء لنتعرف تأثير المناط التالي : يقوم التلاميذ بالنشاط التالي : المناخ في المناخ المناخ في المناخ في البينات الطبيعية؛	الدرس المرابع	القصل الثاثي المياه على كوكبتا	الثاني العالم من حولي	SEC. A.
	توقع	لى من الم		حيال المدرسة	التوقعات	م يفوق التوقعات الموجه الموجه الموجه الموجه	ء المعا	ر لأدا. القصا		

,	نيارات المعلم			21.340		5	=	5	E
	الوسالل	استراتیجیا ت التدریس	صفحات الدليل	الأنشطة	تواتج التعلم	لدرس /	افصل /	بحور	452.48
عمل نموذج الطقس والمناخ	www.C	الهمس الزميل المجاور وقتا للتفكير الأسماء المشاركة المريعة المريعة	***	نشاط ۱ مراجعة و تأمل ما تم تعمه مسبقًا في الدرس السابق قارنًا بين المناخ في مدينتين مصريتين، وهما ١ : الإسكندرية، والأقصر كما عقدنا مقارنة بين طريقتين لشرح مطومات تتطق بالمناخ. نشاط ٢ واليوم سنتدرب على شرح مطومات تتطق بالمناخ النجهز لمشروع "شارك" خلال الدروس التالية. والأقصر والأقصر والأقصر عرض خريطة مصر الإشارة إلى موقع الإسكندرية الإسكندرية أكثر رطوية، وتشهد أمطارًا أكثر من الأقصر. عرض نموذها لدورة الماء للإشارة إليه إذا كان متاها عنما يتسقط الماء المتبغر في يوم دافيء يطلق عليه الرطوية. يقوم التلاميذ بالنشاط التالي : وضح السبب وضح السبب وضح السبب وضح السبب	في نهاية هذا الدرس ينبغي المتعيد أن يكون قادرا على أن : المتخدم خريطة العالم لتحديد مدى قرب العدينة من المسطحات العالية. يستخدم مفتاح الخريطة لقياس المسافات. وستعين بدليل يدعم إجابات عن العناخ.	اللارس الخامس	القصل الثاتى العياد على كوكهذا	الثالي العالم من حولي	

				التاريخ		القترة	القصل				
なる	التعذجة	التماز/ والقضايا	بيارات ال الوسائل الرقعية	استراتیجیا ت التدریس	صفحات الدليل	الأنشطة	ثواتج التعلم	الدرس/	القصل /	llacei	(江南で
وشاء التطولات البيانية الفطوة باستغدام مقططات البيانات.	عل نموذج بيتات المناخ	الصبحة والسكان: البيئة والتطوير		الهمس الزميل المجاور عصن عصن الأسماء الأسماء المشاركة	***	نشاط ا مراجعة و تأمل ما تم تعلمه مسبقًا في الدرس السابق تعرفتا في الدرس السابق على العوامل تؤثر في المناخ مقدمة الفصل مقدمة الفصل نشاط ٢ نشاط ٢ البوم سنكون باحثين في مجال المناخ. دعونا نرى إذا البوم سنكون باحثين في مجال المناخ. دعونا نرى إذا معرفة مكان المدن في عالمنا إذ كانت لدينا فقط بيانات المناخ الخاصة بها. صفحة "بيانات المناخ". نشاط ٣ الخاصة بها. ما تعدم بيانات المناخ و اكتب رقم كل مدينة في الدائرة الخاصة بها لمعرفة موقعها. التجول في أنحاء الفصل واطلب من التلاميذ توضيح الختياراتهم.	يدُ أن يكون قادرا على	اللَّتُ ان يحلا موق الع الع	القصل الثاتي المواه على كوكينا	الثالي العالم من حولي	الانكيف
	N.	ل من المتو		المدرسة	- 100	يلبى التوقعات يابي	يغوق التوقعات دانسا	المعلم		ر ڈائی معلم	

				التاريخ		القترة	القصل					
なる	التطفية	التعاير/	<u>ميارات ال</u> الوسائل الرقعية	استراتیجیا ت التدریس	صفحات الدليل	الأنشطة	تعلم	تواتج ال	الدرس /	الفصل /	lheec	11.162.0
زشاء التمثيلات البياتية الغطية باستقدام مغططات البيتات.	عمل نموذج – . بيقلت المناخ	الصبحة والسكان: البيئة والتطوير		الهمس الزميل المجاور عصن عصن الاسماء الاسماء المشاركة السريعة	171	نشاط ا مراجعة و تأمل ما تم تطمه مسبقًا مراجعة و تأمل ما تم تطمه مسبقًا في الدرس السابق حللنا بيانات الطقس في إحدى المدن لتحديد موقع المدينة في العالم. تطمئا الكثير عن الماء في هذا الفصل الأن لمناخ في أحد الأقاليم نشاط ٢ نشاط ٢ كما تطمئا في الفصول السابقة عن البيئات الطبيعية وكيف تابي احتياجات الكائنات الحية مثل النباتات في رأيكم، كيف يؤثر مناخ الإقليم في الكائنات الحية الموجودة في البيئة المحلية؟ الموجودة في البيئة المحلية؟ الموجودة في البيئة المحلية؟ المؤمم التلاميذ بالنشاط التالي : المؤمم التلاميذ بالنشاط التالي : الكوم التلاميذ بالنشاط التالي :	قادرا على متعلقة في العلمية. في من فيها	في نهاية هذا الد المتعيد أن يكون أن : يحدد العشكلات ال بالماء التي تؤثر ا مصر والمجتمعات يوضح الأماكن الا المحتمل أن تظهر مشكلات محددة م	الدرس السنابع	القصل الثاني المياه على كوكبنا	الثالي العالم من حولي	1927
	قع	ل من المتو		المدينة	-	يلبي التوقعات يلبي	وقعات دائسا	لم يغوق الت	ء المع	راي الفص		تامر

معلم الفصل الموجه مدير المدرسة



				التاريخ) الفترة	القصل					
なる	النمذجة	التمايز/ والقضايا	بيازات ال الوسلال الرقعية	استراتیجیا ت التدریس	صفحات الدليل	الأنشطة	تعلم	تواتج ال	الدرس /	القصل /	المحور	11197.5
اكتب عن يينتك الطبيعية، وصف موقعها في العالم.	عمل نموذج – . بيكات المناخ	الصبحة والسكان: البينة والتطوير		الهمس الزميل المجاور عصن عصن الأسماء الأسماء المشاركة السريعة	171	نشاط ۱ مراجعة و تأمل ما تم تطعه مصيقًا مراجعة و تأمل ما تم تطعه مصيقًا مخدة ونك يتصعيم و إنشاء عرض متحقى عن بينة محددة ونك باستخدام المعقومات التي تم البحث عنها تقع البينات الطبيعية في أقاليم مختلفة حول العالم سيركز عرضكم على الإقليم الذي تقع فيه البينة المخصصة لكم . نشاط ۲ المخصصة لكم . - هيا نستكشف مختلف الطرق التي يمكننا نقل المعقومات من خلالها ، - مناقشة عناصر العرض المتحقى الموصوفة في القصة شاملة الصورة ، والخريطة ، والتحف الفنية ، والمخططات والأوصاف اللفظية . نشاط ۲ والمخططات والأوصاف اللفظية . نشاط ۲ المناكن التي قد تحدث فيها مشكلات المياد ، واستعن بدلائل لدعم إجابتك واستعن بدلائل لدعم إجابتك	قادرا على في إقليم ن البحث	في نهاية هذا الد التثميذ أن يكون أن : بيحث عن المناخ : محدد. يسجل ملاحظات م وتنظيمها.	, Italiano	القصل الثاني المواه على كوكينا	الثالي العالم من حولي	
	20	ل من المتو		حيام مدير المدر	التوقعات	يلبي التوقعات يلبي	قعات دائسا	م يقوق التو	ء المع	، لأنا الفص		تلمز

				التاريخ		الفترة	القصل					
なる	التعذجة	التمايز/ والقضايا	بيازا <mark>ت ال</mark> الوسائل الرقعية	استراتیجیا ت التدریس	صفحات الدليل	الأنشطة	تعلم	تواتج اا	الدرس /	الفصل /	lhaege	11197
يتظلبات العرض في المتعف"	عل نبوذج عرض متطس	الصحة والسكان: البينة والتطوير		الهدس الزميل المجاور وقتا للتفكير عصن الأسماء الأسماء المشاركة السريعة	714 711	نشاط ۱ مراجعة و تأمل ما تم تعلمه مصيقًا مستخدمون بحثكم اليوم لتصميم عرض متحقى معتع. وستحظون بالفرصة لأن تكونوا مبدعون في الطريقة التي تختارونها لعرض معلوماتكم. نشاط ۲ نشاط ۲ في معلومات عن دورة الماء والمناخ في في مستخلون معلومات عن دورة الماء والمناخ في المخطط الموجود في كتاب التلميذ اكتب اسم البيئة الطبيعية في العمود الأول في المخطط وفي العمود الثائل اكتب معلومات عن مناخ البيئة الطبيعية، أما الثاني العمود الثائث عن مناخ البيئة الطبيعية، أما في العمود الثائث يحبون الرسم العمل لمخطط دورة يمكن للتلاميذ بالنشاط التالي :	قادرا على لاعتاصر س ياستخدام	في نهاية هذا الد للتثميذ أن يكون أن : يتعاون في تخطيه العرض المتحفي. يبني عرض متحف المطومات التي ا	الدرس الكلسع	القصل الثاني المواه على كوكينا	الثاني العالم من حولي	اكتثف
	رقع	ل من المتر		حياتا مدير المدر	التوقعات	يلبى التوقعات يلبي	وقعات دائما	لم يغوق الة	ء المع	ر الفصد		تامر

				المتاريخ			ىترة	ii)	- 1	القصر					
だろっ	التدنية	التمايز/	بيارات ال الوسالل الرقعية	استراتیجیا ت التدریس	صفدات الدليل			بطة	וענה	تعلم	نواتج اا	الدرس /	القصل /	المحور	11:10:5
أثار الأمطار المؤيرة على المجتمع	عل نعوذج المشروع	الصحة والسكان: البينة والتطوير		الهمس الزميل المجاور عصن عصن الأسماء المشاركة المشاركة المريعة	717 717	به البينة مذا الإقليم. هذا الإقليم. ومناخ الإقليم. تواصل في تواصل في المخطط دورة المقلل مورة موفة في الفنية.	اليم مختلفة مد الذي تقع في الذي تقع في الذي تقع في المناخ في المناخ في المناخ في الناء في الناء في الناء أن التي يمكننا للمتحفي العمل المنازيطة، والتوفية.	لبيعية في أقا م على الإقليد معلومات ع كيفية تأثير د عدة أشكال ا معن يحبون معن يحبون المسورة، وا الأوصاف الل	- وسنستغدم عروضنا. نشاط ۳ يقوم التلاميذ	قادرا على من البينات	في نهاية هذا الد الناميذ أن يكون أن : مسجيل معومات عروض التلاميذ. يعقد مقارنات بين الطبيعة	العربس العاشين	القصل الثاتي المهاه على كوكيتا	الثاني العالم من حولي	اكتثف
	ر نع	ل من العد		مدير المدر	الترقعات	يليي	- 100	يلبي التوة حة	المع	وقعات دائما	ه يعوق الت	ه المع	ر لاده الفصد		

الأنشطة الدرس ينبغي الشاط التربيب الوقية من الديل تالتربيب الوقية المسائلة التربيب الوقية التربيب المسائلة التربيب المسائلة التربيب المسائلة التربيب المسائلة المسائ					التاريخ			الفترة		ل	القص					
النيل المرابع			معلم	يارات ال					äheiv				7	=	7	5
المعرف التثار العباشر العباشرات في المجتمعات الوقاية والتعالم المعالم المعالم العباس ا	なっ	linies	التمايز/	الوسائل الرقعية	The state of the s	The second secon					تعلم	نواتج ا	3	d/ 1	جور	97.9
تلمل ذاتي لأداء المعلم يغوق التوقعات دائما يلبي التوقعات علي التوقعات لحياتا الله من المتوقع	من آثار الأمطار التزيرة على المجتمع	1.			الزميل المجاور وقتا للتغكير عصن الأسماء الشاركة	T00	في هذا الفصل. مما يعني أنها تحوا كتاب ضنا. السابق أهمية تغييرات في تمعات لحل تمعات لحل مكتنا المساعدة.	ساهمتي نحنو بيا مكننا تعلمه مغا مغا معارة مقربة المورة مقربة الأن المورة أكبر، الأن تعتقد؟" ق التالي : عرو يضاف في الفصل يضاف في الفصل كلات المياه من المياه من المياه من المياه من الميانات وكيف يا يضافات وكيف يا	سل يسمى "م الاكتشاف ما ا الصور. وهم ب لأحد أجزاه نى صفحة "م الفيضان. لقد بنات المختلفة فى المشكلات بالمياه مثل الأ البينة الطبيع الميذ بالنشاء المياه مثل الأ	مراجعة سنبدا يفه سننظرون المراجعة المراعة المراعة المراعة المراعة المراعة المراعة المراعة المراعة المراعة المراع	قادرا على اشر چتمع لتى	التثميذ أن يكون أن : يصف التأثير الم المحلي. يكتشف الوسائل تستخدمها المجته		القصل الثاثث مساهمتي تحو بينتي	الثاتي العالم من حولي	(SYETE)
		رفع	ل من العد	ĬI .	حياتا	الترقعات	يليني	لقو فعات	للبي		وقعات دانما	م يغوق ال	والعق	ileyil _e	ن ڈائٹر	jali,

				التاريخ) القترة	القصل				
E ST	الندنجة	التمايز/	نيازات ال الوسائل الرقعية	استراتیجیا ت التدریس	صفحات الدليل	الأنشطة	تواتج التعلم	الدرس/	الفصل /	llacel	(11)95.5
قصد بالعمل التطوعي هو عيقية مشاركة جميع الأفراد) بال وصغار السن(في تقديم المساعدة للمجتمع	عان نموذج بيلتي	المواطنة: : البينة والتطوير (عَلَيْ يَرِّ)		الهمس الزميل المجاور وقتا للتفكير عصن الأسماء الأسماء المشاركة السريعة	Y0Y Y0A	نشاط ۱ مراجعة و تأمل ما تم تعلمه مسبقًا القد تحدثنا في الدرس السابق عن آثار الطقس المتقلب على البينة والمجتمع على البينة والمجتمع المساعدة مجتمعهم. وأنتم كذلك حتى وإن كنتم أطفال، تملكون قدرات للمساعدة. هل سبق أن سمعتم كلمة الشاط ۲ "متطوع"؟ في أي سباق سمعتم هذه الكلمة، أو ما هي تجريتكم يعض الأمثلة على النظوع: عمدة الكلمة أو ما هي تجريتكم بعض الأمثلة على النظوع: مجمع تبرعات لتوزيعها على المحتاجين. وضع تبرعات المعلم في المدرسة مجمع تبرعات التوزيعها على المحتاجين. وضع تبيع الأفراد كبار وصغار السن في تقديم المساعدة المحتمع الأفراد كبار وصغار السن في تقديم المساعدة للمجتمع الأفراد كبار وصغار السن في تقديم المساعدة للمجتمع	ي نهاية هذا الدرس ينبغي المعيد أن يكون قادرا على المجتمع المعلى المجتمع المعلى المدد دور بعض الوزارات وطنية.	المرس المحري	القصل الثالث مساهمتن نحو بينتي	الثاني العالم من حولي	
	وهم	ل س الم		حيات مدير المدر	الترقعات	الموجه	يغوق التوقعات دانما	والمعك		ر دائو معلم	

				المتاريخ		القترة	القصل					
it is	التدنية	التعايز/	بيارات ال الوسالل الرقعية	استراتیجیا ت التدریس	صفحات الدليل	الأنشطة	تعلم	نواتج ال	الدرس /	القصل /	المحور	5.38(.1)
ستقوم بكلط اوراق الافتراع كي لا تعرفوا من صوب لمن. اقتحوا الان كل ورقة افتراع واقرووا كل اسم، للجمع الأصوات لنفس الشخص	عل نعوذج ييتني	المواطنة: : البينة والتطوير		الهمس الزميل المجاور عصن عصن الأسماء الأسماء المشاركة السريعة	T04 Y1.	نشاط ا مراجعة و تأمل ما تم تطعه مسبقًا عدمنا في الدرس السابق كيف يمكن للاشخاص القيام يالمشاركة في الأعمال التطوعية لمساعدة المجتمع. من يمكنه المشاركة بذكر عمل تطوعي فعال! نشاط ٢ يقوم التلاميذ بالنشاط التالي : عروضنا. يتم اختيار الإجابة التي تصلح على أكبر عدد من تصويت الاشخاص لتمثل قرار المجموعة بأكملها. نستخدم هذه الكلمة لوصف الطريقة التي تختار بها الدولة الرئيس، ولكن يمكن تطبيق هذه العملية أيضا عند اتفاذ القرارات الأصغر في أي مجموعة. نشاط ٣ يقوم التلاميذ بالنشاط التالي : مشاركة صفات القائد الجيد	قادرا على دة. سائل تات. د الإيجابية	في نهاية هذا الد للتثميذ أن يكون أن : يتعاون لمناقشة و الوقاية من الفيضا يصف أثر الوظائة في المجتمع المحا	الترين الث	القصل الثالث مساهمتي نحو بينتي	الثالي العالم من حولي	Digital)
	els.	ل من المت		مدير المدر	أترفعك	يلين التوقعات يليي	وقعات دانسا	م يلوق الثو	و العد	, لأذا الفصا		N.C.

_			11 -1 1	المتاريخ			القصل				
E T	التدنجة	ETT ()	بيارات ال الوسائل الرقعية	استراتیجیا ت التدریس	صفحات الدليل	الأنشطة	تواتج التعلم	此一/	الفصل /	المحور	100000
وضح إجراء يحت عن علاد مشهورين وكتابه نص هواري لمعايشهم	عمل ئموذج – . اقادة الوطن	المواطنة: البينة والتطوير		الهمس الزميل المجاور عصن عصن الأسماء الأسماء المشاركة السريعة	777	نشاط ۱ مراجعة و تامل ما تم تطعه مسبقًا مراجعة و تامل ما تم تطعه مسبقًا عنها؟ عنها؟ عنها؟ توجد مجتمعات كثرة يمكنها العمل معا لحل المشكلات توجد مجتمعات كثرة يمكنها العمل معا لحل المشكلات التي لا يستطيع فرد واحد حلها, لقد تحدثنا ك يثرًا عن المجتمعات حتى الأن. نشاط ۲ يقوم التلاميذ بالنشاط التالي : عروضنا. يقوم التلاميذ بالنشاط التالي : عروضنا. من التلاميذ اختيار أحد الأسعاء التي يرغبون في تعرف المزيد عنها. تعرف المزيد عنها. نشاط ۳ يقوم التلاميذ بالنشاط التالي : وعون في يقوم التلاميذ بالنشاط التالي : مومنا ما يقوم التلاميذ بالنشاط التالي : نشاط ۳ يتعرف هم مجتمعا. ما الذي تعرفونه مسبقا عن الأشخاص المدرجين في القائمة!	ي نهاية هذا الدرس ينبغي التلميذ أن يكون قادرا على ن : ن : المشهورين ووصف المناس القادة البارعين. المناشي المجتمع المحلي. الماضي المجتمع المحلي. راسل وقائد وطني التاريخ.	الترس الزابي	القصل الثالث مساهمتي نحو بينتي	الثاني العالم من حولي	
	والع	ل من المتر		مياتا مدير المدر	الترقعات	يلبي التوقعات يلبي	و يلوق التوقعات دانما			ع قائر معلم	

L.	يارات المعلم	<u>i</u>		الأنشطة		F	5	5	1
المذجة	الرقعية الرقعية	استراتیجیا ت التدریس	صفحات الدلیل	- Caral 3)	تواتج التعلم	لدرس /	اقصل /	المحور	1534613
سجل نوع المسامة التي تتعطها إورية او فعمة بلاستينية او محن واين تجدها عمل نموذج لقادة الوطن	المواطنة: : البينة والتطوير	الهمس الزميل المجاور عصن عصن الأسماء الأسماء المشاركة السريعة	777 774	نشاط ۱ مراجعة و تأمل ما تم تطمه مسبقًا في الصف الثاني، قرأنا قصة كيف ذهب رشاد وزينة إلى المتحف وتعرفًا الواحة. يقوم التلاميذ بالنشاط التالي : عروضنا. تساعد الواحة في توفير مياد الشرب للمجتمعات بالإضافة إلى أنها تستخدم لري المحاصيل وكذلك ابتكار أشياء يمكن بيعها مثل الفخار أو المنسوجات. يعد الماء شينا مهما للغاية ان أحد أنواع القرارات المهمة التي يتعين على يقوم التلاميذ بالنشاط التالي : العائلات اتفاذها في ك يثر من الأحيان هي القرارات العائلات التفاذها في ك يثر من الأحيان هي القرارات ما يعض الطرق التي يمكن من خلالها مساعدة البينة في مجتمعًا؟	في نهاية هذا الدرس ينبغي المنتعيذ أن يكون قادرا على أن : يشرح الحاجات البينية للمجتمع المحلي. يشرح طرق مساعدة الأفراد في الحفاظ على البينة.	الدرس الخامس	القصل الثالث مساهمتي نحو بينتي	الثاني العالم من حولي	+ 1500



				التاريخ		القترة	القصل				
ā;	التداجة	التمايز/	بيارات ال الوسائل الرقعية	استراتیجیا ت التعریس	صفحات الدليل	الأنشطة	تواتج التعلم	الدرس /	الفصل /	llacel	11.161.0
بينما لتهول في أنحاء الفصل ، عليك أن تذكر من يمتلون دور الإنسان الألى بأن يلفزوا ما يوجه البهم وضح ذك	عل نموذج القرارات المهمة	المواطئة: : البينة والتطوير		الهمس الزميل المجاور وقتا للتفكير عصن الأسماء المشاركة السريعة	TY:	نشاط ا مراجعة و تأمل ما تم تطمه مسبقًا عندما يواجه المجتمع أو مجموعة من الأشخاص الذين يعيشون في مجتمع ما مشكلة، يمكن أن تؤدي الأفكار الجديدة إلى ابتكار تكنولوجيا جديدة. نشاط ٢ منستكشف اليوم كيف يمكن لهذه التكنولوجيا مساعدتنا في جمع المعومات في منطقة الفيضان. مساعدتنا في جمع المعومات في منطقة الفيضان. كاستكمال التحدي، نحتاج إلى معرفة المزيد عن كيفية عمل أجهزة الكمبيوتر نشاط ٣ يقوم التلاميذ بالنشاط التالي : يقوم التلاميذ بالنشاط التالي :	ي نهاية هذا الدرس ينبغي التلميذ أن يكون قادرا على ن : المحدد لغة البرمجة لتصوير المطار مطار مطار أمطار أمطال أمطار أمطار أمطار أمطار أمطار أمطار أمطال أمطا		القصل اللائث مساهمتي تحو بينتي	الثاني العالم من حولي	Daylo
	ely.	ا ل من الف		حياتا	أتربتك	يلين التوقعات يلبي	بغوق التوقعات دائما		. لأدا الفص		AG

				التاريخ		القترة	القصل				
高	التعذجة	التمايز/	<mark>ميارات ال</mark> الوسائل الرقعية	استراتیجیا ت التعریس	صفدات الدليل	الأنشطة	تواتج التعلم	الدرس/	الفصل /	llacel	التافذة
هيّا نبدا في ملاحظة نموذج حاجز القيضةك	على نموذج الإسمان الألم	المواطنة: : البينة والتطوير		الهمس الزميل المجاور عصن عصن الأسماء المشاركة المريعة	TVV TVA TV3	نشاط ۱ مراجعة و تأمل ما تم تطعه مسبقًا بمكن أن تؤدي الأفكار الجديدة إلى ابتكار تكنولوجيا جديدة إحدى أهم التكنولوجيات الحديثة الرابعة هي الكاميرا الجوية. نشاط ۲ يقوم التلاميذ بالنشاط التالي : عروضنا. يتكر من يعثلون دور الإنسان الألي يان ينفذوا ما يوجه إليهم من إرشادات بالحرف الواحد. على سب لي يوجه إليهم من إرشادات بالحرف الواحد. على سب لي يجب عليك سيرها، فلا يد أن تستمر في السير يقوم التلاميذ بالنشاط التالي : يقوم التلاميذ بالنشاط التالي : عن مناطق يحتمل أن تكون غير أمنة يسبب سقوط عن مناطق يحتمل أن تكون غير أمنة يسبب سقوط أعمدة الكهرباء فيها للحصول على مطومات موثوقة أعمدة الكهرباء فيها للحصول على مطومات موثوقة			القصل اللالث ممناهمتي تحو بينتي	الثاني العالم من حولي	157-15
	ولغ	ل بين الفذ		مدير المدر	الترقعات	يلين الترقعات الين	م يقرق التوقعات دانسا	ه المع		ر فائس معلم	

علم الفصل الموجه مدير المدرسة



		معلم	بيارات ال	\$		الأنشطة		न	=	7	1
\$	التناجة	(III.)(/	الوسائل الرقعية	استراتیجیا ت التعریس	صفحات الدلیل		تواتج التعلم	الدرس /	القصل /	heec	本語の
بلاحظة نموذج	عمل نموذج – . مند لحجز القيضان	المواطنة: : البينة والتطوير	عان ا	الهس الزميل المجاور وقتا للتغكير عصن الأسماء المشاركة السريعة	7 V Y	نشاط ا مراجعة و تأمل ما تم تعلمه مسبقًا مراجعة و تأمل ما تم تعلمه مسبقًا في الدرس السابق، استخدمنا التكنولوجيا في التجول مجاور وشاركوا معه أوجه الاستفادة من التكنولوجيا بعد الفيضان منيدا في تصعيم و إنشاء تصميم سدود للوقاية من الفيضات. الفيضات. نشاط ۲ نشاط ۲ اعادة تصميم المعد حسب اختبار الأداء. إعادة تصميم المعد حسب اختبار الأداء. مشرح ما تعلموه للمجتمع تعلمنا الكثير عن استجابات من الأضرار المعترفية عبها. المجتمعات المختلفة تجاد الفيضاتات ومحاولاتهم للحد من يمكنه تذكر بعض الوسائل التي يحاول الأشخاص من خلالها الحد من أضرار الفيضاتات؟	في نهاية هذا الدرس ينبغي المتعيد أن يكون قادرا على أن : أن يكون قادرا على يطبق المعرفة للتغطيط متحل لي المواد التي المتاروها. المتعدد عملية التصميم الهندسي للمساعدة في حل إحدى المشكلات حل إحدى المشكلات	ELCAD SELECT	القصل الثالث مساهمتي تحو بينتي	الثاني العالم من حولي	

				التاريخ) الفترة	القصل				
الإراء	الندنجة ء	التماز/	بيارات ال الوسائل الرقعية	استراتیجیا ت التدریس	صفحات الدليل ۲۸۱	الأنشطة	تواتج التعلم	الدرس/	الفصل /	llacel	11190.5
ملياذا اخترتم هذه المادة؟ ملياذا تحقدون أن هذه المادة ستوقف المياد؟	عل نموذج المشروع	المواطنة: البينة والتطوير		الهمس الزميل المجاور عصن عصن الأسماء الأسماء المشاركة السريعة	TAT	نشاط ۱ مراجعة و تأمل ما تم تعلمه مسبقًا المناف في استخدام عملية التصميم لإيجاد حل هندسي بدأنا في استخدام عملية التصميم لإيجاد حل هندسي من أجل منع إلحاق آثار مياه الفيضان الضارة بالمنازل. ما الخطوات التي اتخذناها حتى الشاط ۲ الأن؟ يقوم التلاميذ بالنشاط التألي : عروضنا. قبل أن نبدأ، هيا فنتح صفحة "أقيم فنسي" النتعرف التوقعات لهذا المشروع. عرض ما تم تجهيزه لمحاكاة الفيضان. وضع وعاء عرض ما تم تجهيزه لمحاكاة الفيضان. وضع وعاء مناديل في أحد أطرافه). المشاط ۳ مناديل في عملية التصميم الهندسي هي تحديد المشكلة. الفصل القد درسنا هذه المشكلة طوال هذا الفصل كما كنا نقوم بالعصف الذهني	في نهاية هذا الدرس ينبغي المتلميذ أن يكون قادرا على أن : أن يكون قادرا على بطبق المعرفة للتغطيط متحل في المواد التي المحاد التي المحادة في المحدى المشكلات على المشكلات على المشكلات	الدرس الكاسع	القصل الكاث ممناهمتي نحو بينتي	الثاني العالم من حولي	اعتفق
	رقع	ل من المت		حيادا	الترقعات	يلين الترقعات يايي الموجه	م يقوق التوقعات دانسا		, لأذا الغص		

				المتاريخ) الفترة	القصل				
خيارات المعلم						الأنشطة		F	13	7	a
なっ	التذبة	التمايز/	الوسائل الرقعية	استراتیجیا ت التدریس	صفحات الدليل		تواتج التعلم	L. J.	المصل/	harec	IT NOT S
من منكم يستطيع مشاركة فكرة جديدة لإشاء هاجز فيضلات جيد؟	عمل نموذج – . المشروع	المواطئة: : البيئة والتطوير		الهمس الزميل المجاور وقتا للتغكير الأسماء المشاركة السريعة	7A7 7A0	نشاط ۱ مراجعة و تأمل ما تم تطمه مسبقًا مراجعة و تأمل ما تم تطمه مسبقًا فيضائات جيد؟ فيضائات جيد؟ لنبدأ الخطوة التاثية في عملية التصعيم لنشاهد المواد المتاحة لإنشاء حاجز فيضائات. المتاحة لإنشاء حاجز فيضائات. تقسيم التلاميذ إلى مجموعات توزيع عينات المواد على المناضد ليشاهدها التلاميذ. توفير كمية قليلة من المياه لاختبار المواد. يقوم التلاميذ بالنشاط التالي : عروضنا. يبدأ المهندسون عملهم دانما بوضع خطة. رسم المهندس المعاري الذي تعرفنا عليه سابقًا مخططات أولية للمباتي. نستفيد من هذه المخططات الأولية في التخطيط للمباتي. يقوم التلاميذ بالنشاط التالي : ويوم التلاميذ بالنشاط التالي : يقوم التلاميذ بالنشاط التالي : نستفيد من هذه المخطط للمباتي يقوم التلاميذ بالنشاط التالي : مستفيد من هذه المخطط للمباتي المتمود عني صفحة "أفكاري".		الدرس العظير	القصل الثاثث مساهمتي نحو بيئتي	القاتي العالم من حولي	
	رنغ	ل من العد		حياتا مدير المدر	الترقعات	يلبى التوقعات الموجه	. يقوق التوقعات دانسا	والعظ	. الإداء الفصيا		